МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
город Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край
МАОУ СОШ №5 им. А.И. Пахайло

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ А.И. ПАХАЙЛО Г. КУРГАНИНСКА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ А.И. ПАХАЙЛО Г. КУРГАНИНСКА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="ул. Ленина, 151", L=Курганинск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ А.И. ПАХАЙЛО Г. КУРГАНИНСКА, ОГРН=1022304129352, СНИЛС=00565822037, ИНН ЮЛ=2339012281, ИНН=233901882809, E=cbou@kurgan.kubannet.ru, G=Елена Витальевна, SN=Шорохова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ А.И. ПАХАЙЛО Г. КУРГАНИНСКА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-11-20 12:27:19

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023
председатель педсовета
_____
Е.В. Шорохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2108731)
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 классов

Составитель:
Смирнова Марина Витальевна
Учитель английского языка

Курганинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Тестирование;	prosv.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Контрольная работа;	prosv.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Контрольная работа;	prosv.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Контрольная работа;	prosv.ru

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос;	prosv.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Контрольная работа;	prosv.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос;	prosv.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Контрольная работа;	prosv.ru
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Диктант;	prosv.ru

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Письменный контроль;	prosv.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Тестирование;	prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	1. Module 1. School Days/ Модуль 1. Школьные дни. Школа.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Школа. Школьные принадлежности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Первый день в школе.Повторение числительныхот 1 до 20.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Первый день в школе.Глагол to be в PresentSimple	1	0	0		Устный опрос;
5.	Любимые школьныепредметы.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Школы в Англии.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Школа в России.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Английский в быту.Приветствия.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Граждановедение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Проверочная работа потеме: «Школьныебудни».	1	1	0		Контрольная работа;
11.	"Джек и бобовоезернышко"	1	0	0		Устный опрос;
12.	Module 2. That's me /Модуль 2. Это я. Я из.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Я из... Конструкция havegot.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Мои вещи.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Мои вещи. Указательныеместоимения.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Моя коллекция.Числительные от 1 до 100.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Уголок культуры.Сувениры изВеликобритании.	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Наша страна.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Английский в быту.Покупка сувенира.	1	0	0		Тестирование;
20.	География. Англо-говорящие страны	1	0	0		Устный опрос;
21.	Контрольная работа потеме «Я из…»	1	1	0		Контрольная работа;

22.	Анализ контрольнойработы.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Module 3. My home, mycastle / Модуль 3. Мойдом - моя крепость. Дома.	1	0	0		Устный опрос;
24.	С новосельем.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Моя комната.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Уголок культуры.Типичный английскийдом.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Дома вРоссии.Английский вбыту.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Осмотр дома.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Искусство и дизайн. ТаджМахал.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Контрольная работа потеме «Мой дом – моякрепость».	1	1	0		Контрольная работа;
31.	Анализ контрольнойработы.	1	0	0		Устный опрос;
32.	"Джек и бобовоезернышко".	1	0	0		Устный опрос;
33.	Module 4. Family ties /Модуль 4. Семейные узы.Моя семья.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Моя семья. Личные ипритяжательныеместоимения.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Кто есть кто.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Кто есть кто. Глаголы вповелительномнаклонении.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Знаменитые люди	1	0	0		Устный опрос;
38.	Пишем письмо. Уголоккультуры: Американские«телесемьи».	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Хобби. Английский вРосии.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Английский в быту:описание людей.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Литература.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Контрольная работа потеме «Семейные узы».	1	1	0		Контрольная работа;
43.	Анализ контрольнойработы.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Module 5. Worldanimals /Модуль 5. Животные совсего света.Удивительные создания.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Удивительные создания.Present Simpleутвердительная форма.	1	0	0		Устный опрос;
46.	В зоопарке.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	В зоопарке. PresentSimple. Отрицательная ивопросительная формы.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Мой питомец.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Уголок культуры.Пушистые друзья.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Животные России.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Английский в быту.Посещение ветеринарнойлечебницы.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Наука. Из жизнинасекомого.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Контрольная работа потеме «Животные со всегосвета».	1	0	0		Тестирование;
54.	Анализ контрольнойработы.	1	0	0		Устный опрос;
55.	"Джек и бобовоезернышко".	1	0	0		Устный опрос;
56.	Module 6. Round the clock /Модуль 6. С утра довечера. Подъём.Распорядок дня.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Подъём. Распорядок дня.Наречия частотности. At,in.	1	0	0		Устный опрос;
58.	На работе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	На работе.PresentContinuous.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Выходные.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Уголок культуры.ГлавныедостопримечательностиЛондона.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Знаменитые люди вРоссии.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Английский в быту.Приглашение к действию.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Контрольная работа потеме «С утра до вечера».	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Анализ контрольнойработы.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Module 7. In all weathers /Модуль 7. В любуюпогоду. Год за годом.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Одевайся правильно.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Одевайся правильно.Pesent Simple и PresentContinuous.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Уголок культуры. КлиматАляски.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Английский в быту.Покупка одежды.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Литература. Ну и погода!	1	0	0		Устный опрос;
72.	Россия. Времена года.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Контрольная работа потеме «В любую погоду».	1	1	0		Контрольная работа;
74.	Анализ контрольнойработы.	1	0	0		Устный опрос;

75.	Это здорово. Письмодругу.	1	0	0		Устный опрос;
76.	"Джек и бобовоезернышко".	1	0	0		Устный опрос;
77.	Module 8. Special days /Модуль 8. Особые дни.Праздники.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Праздники. Исчисляемыеи неисчисляемыесушествительные.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Готовим сами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Готовим сами.Местоимения much,many.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Мой день рождения.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	День благодарения.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Фестивали и праздники вРоссии.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Основы безопасностижизнедеятельности.Когда я готовлю на кухне.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Контрольная работа потеме «Особые дни».	1	1	0		Контрольная работа;
86.	Анализ контрольнойработы.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Module 9. Modernliving /Модуль 9. Жить в ногу современем. Идем запокупками.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Идем за покупками.Глагол to be в Past Simple/	1	0	0		Устный опрос;
89.	Это было здорово!	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Это было здорово!Повторение Past Simple.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Не пропусти это...	1	0	0		Устный опрос;
92.	Оживлённые местаЛондона. Как пройти.Направления движения.	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Музеи в России.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Английский в быту.Спрашивать, даватьуказания.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Контрольная работа потеме «Жить в ногу современем».	1	1	0		Контрольная работа;
96.	"Джек и бобовоезернышко".	1	0	0		Устный опрос;
97.	Module 10. Holidays /Модуль 10. Каникулы.Путешествие и отдых.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Летние удовольствия.Future Simple.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Просто запиши... Все наборт!	1	0	0		Устный опрос;
100.	Каникулы в России.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Как взять на прокатавтомобиль, велосипед.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Итоговая контрольнаяработа за курс 5 класса.	1	0	0		Тестирование;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл. Рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы, 3-е издание. – М.: «Просвещение», 2016.; учебно-методический комплекс: Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

MP3 Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English»-5-6 кл, автор Биболетова; PC DVD ROM Интерактивный курс английского; Презентации по английскому языку; Аудиоприложение к учебнику английского языка «English»-5 кл, автор Кузовлев В.П.; Homes in Britain (4-8 ESL video); This is Britain - Halloween; The environment in Britain (6-8 ESL video); Мультиурок; www.titul.ru; www.englishteachers.ru; ФИПИ (федеральный институт педагогических измерений); Современный учительский портал; Педагогическое сообщество учителей

УМК Spotlight 5
STARTER UNIT
The English Alphabet
Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” - урок “The English Alphabet”
ABC songs
ABC games
letter “a” правила чтения - games and videos
letter “i” правила чтения - games and videos
letter “e” правила чтения - games and videos
letter “o” правила чтения - games and videos
letter “u” правила чтения - games and videos
Numbers
Сайт РЭШ - урок “Numbers”
Numbers - games and songs
Colours
Сайт РЭШ - урок “Colours”
Classroom objects
Сайт РЭШ - урок “Classroom objects”
Classroom objects - a video (введение лексики)
Classroom Language
Сайт РЭШ - урок “Classroom Commands and Requests”
Classroom Language - game 1 - интерактивная игра, введение лексики
Classroom Language - game 2 - интерактивная игра, введение лексики
Classroom Language - game 3 - интерактивная игра, введение лексики

MODULE 1

Lesson 1a
Сайт РЭШ - урок “School”
A school day. Subjects. - интерактивная книга
Learn School Subjects. School objects. - a video (введение лексики)
Days of the week song - a video (введение лексики)
Интерактивные игры - Days of the Week
Интерактивные игры - At School
Lesson 1b
Сайт РЭШ - урок “First Day”
Numbers 11-20 - vocabulary - a video
Numbers - games
Lesson 1c
Сайт РЭШ - урок “Favourite Subjects”
School Subjects - favorite subject - a video
What do you think about school subjects? - a video
Lesson 1d
Сайт РЭШ - урок “Schools in England”
Window on Britain School - a video
English in Use
Сайт РЭШ - урок “School”

MODULE 2
Lesson 2a
Сайт РЭШ - урок “Where I am From”
Презентация Have got/Has got - упражнение в картинках с ответами
I've got I haven't got - a video
Learn English by cartoon - Have got - a video
Lesson 2b
Сайт РЭШ - урок “My Things”
Презентация This-These-That-Those.pptx - упражнение в картинках с ответамиPlurals - интерактивные игры
This-That - интерактивная игра
This-These-That-Those - an interactive worksheet
Lesson 2c
Сайт РЭШ - урок “My Collection”
Numbers 10,20,30 - vocabulary - a video
Numbers - games
Lesson 2d
Сайт РЭШ - урок “UK Souvenirs”
English in Use
Сайт РЭШ - урок “Buying a souvenir”
Extensive Reading
Сайт РЭШ - урок “English-Speaking Countries”
Презентация для интерактивной игры English-Speaking Countries

MODULE 3

Lesson 3a
Сайт РЭШ - урок “At Home”
Ordinal numbers - vocabulary - a video
Презентация Ordinal Numbers - an interactive spelling game - очень прикольная игра, советую посмотреть
Numbers - games
Rooms - a video quiz
Lesson 3b
Сайт РЭШ - урок “Move In”
Презентация к уроку 3b
Дом, квартира, мебель (There is/There are) - интерактивные игры
Презентация для игры в классе “Find the Room”
Презентация There is/There are - learn the rule - упражнение в картинках с ответами
Lesson 3c
Сайт РЭШ - урок “My Bedroom”
Prepositions of place - a video
Prepositions of place - обучающие игры и песни
Lesson 3d
Сайт РЭШ - урок “A Typical English House”
Window on Britain - Homes - a video
Extensive Reading
The Story of the Taj Mahal for Kids - a video

MODULE 4
Lesson 4a
Сайт РЭШ - урок №23 “My Family”
What Can You Do Song - a video
Yes, I Can song - a video
CAN - игры и видео
Lesson 4b
Сайт РЭШ - урок №24 “Who’s who?”
Appearance song - a video
Describing People - a video
Appearance - интерактивные игры и видео
Appearance - a video quiz
Lesson 4c
Сайт РЭШ - урок №25 “Famous People”
Lesson 4d
The Simpsons - a video
English in Use
Сайт РЭШ - урок “Identifying and describing people”

MODULE 5
Lesson 5a
Сайт РЭШ - урок №28 “Amazing Creatures”
Wild Animals - Song - a video

Animals - - интерактивные игры и видео

Грамматические таблицы
Present Simple, утверждения “Учим правило” - презентация - упражнение в картинках
Present Simple, утверждения - презентация - упражнение в картинках
I like - He likes - интерактивное упражнение
Present Simple, affirmative - интерактивное упражнение
Present Simple - посмотри видео и выбери правильный ответ - интерактивное упражнение
Lesson 5b
Сайт РЭШ - урок №29 “At the Zoo”
At the Zoo - Song - a video
Find the animal - презентация для командной игры в классе
Present Simple, отрицания “Учим правило” - презентация - упражнение в картинках
Present Simple, отрицания - презентация - упражнение в картинках
Present Simple, вопросы “Учим правило” - презентация - упражнение в картинках
Present Simple, вопросы - презентация - упражнение в картинках
Present Simple, все типы предложений - презентация - упражнение в картинках
I don’t like - He doesn’t like - интерактивное упражнение
Present Simple: Affirmative and Negative - интерактивное упражнение
Present Simple - посмотри видео и выполни задания
Lesson 5c
Сайт РЭШ - урок №30 “My Pet”
I Have a Pet - Song - a video
Lesson 5d
Сайт РЭШ - урок №31 “Exotic Animals”
All About Koalas for Kids - a video
English in Use
Сайт РЭШ - урок №32 “A Visit to the Vet””

MODULE 6
Lesson 6a
Сайт РЭШ - урок №33 “Wake Up”
Every Day - Song - a video
Tell the Time (впиши ответ) - интерактивное упражнение
Telling the time - интерактивные игры
Daily Activities - обучающие игры
at - in - on - - интерактивное упражнение
Lesson 6b
Сайт РЭШ - урок №34 “At Work”
Jobs Song - a video
Грамматические таблицы
Present Continuous - презентация - упражнение в картинках
What's Dopey Doing? - обучающая игра
Present Continuous - Affirmative - a video (послушай и повтори за диктором)
Present Continuous - Negative - a video (послушай и повтори за диктором)
Lesson 6c

Сайт РЭШ - урок №35 “Weekends”
Lesson 6d
London song - Big Ben and other attractions - a video

MODULE 7
Lesson 7a
Сайт РЭШ - урок №37 “Year after Year”
Season’s Song - a video
How is the Weather Song - a video
Month of the Year Song - a video
Seasons and Weather - интерактивные игры
Months of the Years - - интерактивные игры
Lesson 7b
Сайт РЭШ - урок №38 “Dress Right”
Clothing Song for Kids - a video
Clothes Games - интерактивные игры
Present Simple vs Present Continuous - интерактивные упражнения
Present Simple vs Present Continuous - упражнение для работы с мобильными телефонами (на платформе Kahoot)
Презентации Present Simple vs Present Continuous (простые задания) - грамматические упражнения в картинках
Презентации Present Simple vs Present Continuous - грамматические упражнения в картинках
Lesson 7c
Going Camping Song - a video
Lesson 7d
Alaska for Kids - a video
English in Use
Сайт РЭШ - урок №40 “Shopping for Clothes”

MODULE 8
Lesson 8a
Сайт РЭШ - урок №41 “Celebrations”
what is HOLI - a video
Banana Festival - a video
Korean Thanksgiving Day, □□ is here! - a video
Lesson 8b
Сайт РЭШ - урок №42 “Master Chef”
Интерактивные игры - Food
Lesson 8c
Сайт РЭШ - урок №43 “It’s my birthday”

MODULE 9
Lesson 9a
Сайт РЭШ - урок №44 “Going Shopping”
WAS - WERE - интерактивное упражнение
Lesson 9b

Сайт РЭШ - урок №45 “Let’s go”
Regular Verbs - интерактивные игры
Lesson 9c
Сайт РЭШ - урок №46 “Must see!”
Past Simple - irregular verbs - веселые рассказы с интерактивными заданиями
Past Simple Videos - видео: диалоги, песни
Past Simple exercise - интерактивное упражнение
Past Simple “найди слова в решетке” - интерактивные упражнения
Презентация “Past Simple” - грамматическое упражнение в картинках
Past Simple game - упражнение в формате Kahoot (для работы с мобильными телефонами на уроке)
Lesson 9d
Сайт РЭШ - урок №47 “Busy spots in London”
English in Use 9
Сайт РЭШ - урок №48 “Giving directions”
Prepositions of Movement. Giving directions. - интерактивные игры, видео

MODULE 10
Lesson 10a
Сайт РЭШ - урок №49 “Travel and Leisure”
Lesson 10b
Сайт РЭШ - урок №50 “Summer Fun”
Презентация “Future Simple” - грамматическое упражнение в картинках

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер, проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практических работ нет.