МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

город Курганинск, Курганинский район, Краснодарский край

МАОУ СОШ № 5 им. А.И. Пахайло

УТВЕРЖЕНО
решением педагогического совета
протокол №1 председатель педсовета

Порохова Е.В.

Приказ №

от "30" марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2262438)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Козина Ольга Викторовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори ‑ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони - мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом вучеб - нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются**коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются**регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи дляполучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
— различать ударные и безударные гласные звуки;
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
— составлять предложение из набора форм слов;
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	8	0	0	01.09.2022 12.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устныйо прос;	uchi.ru
Итого по разделу		8						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устныйо прос;	uchi.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	19.09.2022 22.09.2022	; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устныйо прос;	uchi.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	23.09.2022 29.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устныйо прос;	uchi.ru

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различениетвёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	30.09.2022 05.10.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устныйо прос;	uchi.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устныйо прос;	uchi.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Делениесловнаслоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устныйо прос;	uchi.ru
Итого по разделу		27						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоениегигиеническихтребований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	20.10.2022 26.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	11	0	0	27.10.2022 17.11.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	11	0	0	18.11.2022 02.12.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	11	0	0	13.12.2022 27.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниямижи, ши, ча, ща, чу, щу;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)	3	0	0	28.12.2022 30.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***	3	0	0	09.01.2023 11.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	12.01.2023 18.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниямижи, ши, ча, ща, чу, щу;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	19.01.2023 25.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	26.01.2023 01.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
Итого по разделу		65						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	02.02.2023	; Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устныйо прос;	uchi.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкиесогласные звуки, их различение	1	0	0	03.02.2023	; Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устныйо прос;	uchi.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	1	0	0	06.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устныйо прос;	uchi.ru

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменныйк онтроль;	uchi.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 3. **Графика**								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	09.02.2023	; Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	10.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	13.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использованиеалфавитадляупорядочения списка слов	1	0	0	14.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 4. **Лексика и морфология**								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	15.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устныйо прос;	uchi.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	28.02.2023 03.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос«кто?»;	Устныйо прос;	uchi.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	06.03.2023 09.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Синтаксис**								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	10.03.2023 13.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	14.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	16.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменныйк онтроль;	uchi.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	0	17.03.2023 03.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменныйк онтроль;	uchi.ru

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	0	04.04.2023 12.04.2023	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета нийжи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
Итого по разделу		14						
Раздел 7. **Развитие речи**								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	13.04.2023 14.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменныйк онтроль;	uchi.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменныйк онтроль;	uchi.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устныйо прос;	uchi.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устныйо прос;	uchi.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устныйо прос;	uchi.ru

Итого по разделу:	10			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведениепараллельныхлиний	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальныелинии	1	0	0	06.09.2022;	; Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямыелинии	1	0	0	07.09.2022;	; Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистыелинии	1	0	0	08.09.2022;	; Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмополуовалов	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмоовалов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;

39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;

56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;

74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;

92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ъ	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
100.	100. Написание слов, предложений с буквами	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у-ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
107.	107. Правописание заглавной буквы в словах и	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;

109.	109. Работа с текстом	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
111.	111. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
112.	112. Текст и предложение	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
116.	116. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установлениесвязислов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
117.	Слово как единицп языка и речи (ознакомление)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	08.03.2023	Письменный контроль;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;

122.	Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и предложение	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
127.	127. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации при обращении	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
133.	133. Восстановление деформированн	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
134.	134. Списывание текста	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
136.	136. Гласные ударные и безударные	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;

137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическимсловарём	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Ихфункция	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
141.	141. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
142.	142. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
148.	148. Правило правописания согласных звуков	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн,	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;

150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
154.	154. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
156.	156. Знакомство со словами, близкими	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?",	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;

162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
163.	163. Комплескное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ