Краснодарский край, г. Курганинск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.И. Пахайло

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель

А.И. Пахайло

Е.В. Шорохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

Обществознанию

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) среднее общее образование

10-11 класс ФГОС

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов

136

уровень

базовый

(базовый, профильный)

Учитель

Крехно Е.Г.

(учитель ,разработчик программы)

Программа разработана в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ COO(среднего общего образования)

с учетом примерной рабочей программы по обществознанию на уровне среднего общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)

с учетом УМК «Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень» под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной М.: «Просвещение», 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог cдругими людьми, достигать В нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации ПО социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражают сформированность:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах отношений поликультурном межличностных В И многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия разнообразной коррупции; готовность К созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в ШКОЛЬНОМ самоуправлении; готовность К участию гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли вкультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,
 иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина»,
 ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь,
 поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,
 различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов,
 приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи
 в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Вводный урок. Цели и задачи курса.

Раздел 1. Общество как сложная динамическая система.

общества: Системное строение элементы И подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Повторительно- обобщающий урок по теме «Общество как сложная динамическая система»

Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, культуры: контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды знаний. Естественные социально-гуманитарные человеческих И Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. гражданская служба. Права обязанности Альтернативная И Юридическая налогоплательщиков. ответственность 3a налоговые правонарушения. Повторительно – обобщающий урок по теме «Система российского права». Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и родителей обязанности И детей. Порядок приема обучение профессиональные образовательные организации образовательные И организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы защиты и социального обеспечения. ПОВТОРИТЕЛЬНО ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «Отрасли права». Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского Особенности административной юрисдикции. Особенности процесса.

уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Повторительно – обобщающий урок по теме «Процессуальное право».

Итоговое повторение.

11 КЛАСС

Вводный урок. Цели и задачи курса.

Раздел 4. Экономика.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции И антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные И переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. специализация, Международная международное разделение труда, торговля, экономическая интеграция, международная мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика».

Раздел 5. Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальные отношения».

Раздел 6. Политика.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое

государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Повторительно – обобщающий урок по теме «Политика». Итоговое обобщение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	КЛАСС 10							
Раздел	Ко	Темы	Кол	Основные	виды	Основные		
	Л		час	деятельности		направлен		
	час			обучающихся		ия		
						воспитател		
						ьной		
						деятельнос		
						ти		

Вводный	1	Что изучает	1	Участвовать в	5
урок.		обществозна		определении проблемы	
		ние.		и постановке целей	
				урока.	
				Формулировать определ	
				ения и раскрывать значе	
				ние понятий	
				«общественные науки»,	
				Раскрывать значение	
				понятия	
				"проект". Участвовать в	
				работе малых групп	
				Обсуждать и составлять	
				алгоритм проектной	
				деятельности	
				Осознавать социальную	
				ответственность	
				информировать	
				гражданскую	
				компетенцию при	
				работе над социальными	
				проектами.	
Раздел 1.		Системное	1	Характеризовать	2,3,5
Общество	9	строение		общество как	
как		общества:		целостную	
сложная		элементы и		развивающуюся	
динамичес		подсистемы.		(динамическую)	
кая		Социальное	1	систему в единстве и	
система.		взаимодейст		взаимодействии его	
		вие и		основных сфер и	

общественн		институтов;	
ые		выявлять,	
отношения.		анализировать,	
Основные	1	систематизировать и	
институты		оценивать информацию,	
общества.		иллюстрирующую	
Многовариа	1	многообразие и	
нтность		противоречивость	
общественно		социального развития;	
го развития.		приводить примеры	
Эволюция и	1	прогрессивных и	
революция		регрессивных	
как формы		общественных	
социального		изменений,	
изменения.		аргументировать свои	
Основные	1	суждения, выводы;	
направления		формулировать	
общественно		собственные суждения о	
го развития:		сущности, причинах и	
общественн		последствиях	
ый прогресс,		глобализации;	
общественн		иллюстрировать	
ый регресс.		проявления различных	
Процессы	1	глобальных проблем.	
глобализаци			
И.			
Общество и	1		
человек			
перед лицом			
угроз и			

		вызовов ХХІ				
		века.				
		Повторитель	1			
		но—				
		обобщающи				
		й урок по				
		теме				
		«Общество				
		как				
		сложная				
		динамическ				
		ая система»				
Раздел 2.	23					
Человек.						
Человек в						
системе						
обществен						
ных						
отношений						
•						
		2.1.Человек	12			
		как				
		результат				
		биологическ				
		ой и				
		социокульт				
		урной				
		эволюции				
		Человек как	1	Выделять	черты	3,5,7
		результат		социальной	сущности	

биологическ		человека;	
ой и		определять роль	
социокульту		духовных ценностей в	
рной		обществе;	
эволюции.		распознавать формы	
Самосознани	1	культуры по их	
е индивида и		признакам,	
социальное		иллюстрировать их	
поведение.		примерами;	
Мышление и	1	различать виды	
деятельность		искусства;	
		соотносить поступки и	
Мотивация	1	отношения с принятыми	
деятельност		нормами морали;	
И,		выявлять сущностные	
потребности		характеристики религии	
И		и ее роль в культурной	
интересы.		жизни;	
Познание	1	выявлять роль агентов	
мира.		социализации на	
Формы		основных этапах	
познания.		социализации индивида;	
Понятие	1	раскрывать связь между	
истины, ее		мышлением и	
критерии.		деятельностью;	
Абсолютная,		различать виды	
относительн		деятельности,	
ая истина.		приводить примеры	
Виды	1	основных видов	
человечески		деятельности;	

х знаний.		выявлять и соотносить	
Естественны 1	1	цели, средства и	
еи		результаты	
социально-		деятельности;	
гуманитарн		анализировать	
ые науки.		различные ситуации	
Особенности 1	1	свободного выбора,	
научного		выявлять его основания	
познания.		и последствия;	
Особенности 1	1	различать формы	
социального		чувственного и	
познания.		рационального	
Свобода и 1	1	познания, поясняя их	
необходимос		примерами;	
ть в		выявлять особенности	
человеческо		научного познания;	
й		различать абсолютную	
деятельност		и относительную	
и.		истины;	
Повторитель 1	1	иллюстрировать	
но —		конкретными	
обобщающи		примерами роль	
й урок по		мировоззрения в жизни	
теме		человека;	
«Человек		выявлять связь науки и	
как		образования,	
результат		анализировать факты	
биологическ		социальной	
ой и		действительности в	
социокульт		контексте возрастания	
	Естественны е и социально-гуманитарн ые науки. Особенности научного познания. Особенности социального познания. Свобода и необходимос ть в человеческо й деятельност и. Повторитель но — обобщающи й урок по теме «Человек как результат биологическ ой и	Естественны е и социально-гуманитарн ые науки. Особенности научного познания. Особенности социального познания. Свобода и необходимос ть в человеческо й деятельност и. Повторитель 1 но — обобщающи й урок по теме «Человек как результат биологическ ой и	е и результаты постины; примерами; познания; различать абсолютную и относительную и образования и примерами и примерами и образования и образования, анализировать факты биологическ ой и назуньта осотования и последствия; осотования и примерами; примерами; осотовности научного познания; осотовности и относительную и образования, анализировать факты социальной действительности в

урной		роли	обр	разования	И	
эволюции»		науки	В	современно	DΜ	
		общест	ъе;			
		выража	ать		И	
		аргуме	нтиј	оовать		
		собство	енно	е отношен	ие	
22.5	11	к роли	1 0	бразования	И	246
2.2.Формы и	11	самооб	разо	вания	В	3,4,6
виды		жизни	чело	овека.		
культуры.						
Понятие	1					
культуры.						
Материальна	1					
я и духовная						
культура, их						
взаимосвязь.						
Духовная	1					
жизнь и						
духовный						
мир						
человека.						
Мировоззре	1					
ние, его						
типы.						
Мораль.	1					
Нравственна						
я культура.						
Основные	1					
направления						
развития						
						<u> </u>

образования.	
Общественн	1
ая	
значимость	
И	
личностный	
смысл	
образования.	
Роль	1
религии в	
жизни	
общества.	
Искусство,	1
его	•
основные	
функции.	1
Формы и	1
виды	
культуры:	
народная,	
массовая,	
элитарная.	
Повторитель	1
но —	
обобщающи	
й урок по	
теме	
«Формы и	
виды	
культуры»	
· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

Раздел 3.	33				
Правовое					
регулирова					
ние					
обществен					
ных					
отношений					
•					
		3.1.	9		1,2,3
		Система			
		российского			
		права			
		Система	1	Сравнивать правовые	
		российского		нормы с другими	
		права.		социальными нормами;	
		Право в	1	выделять основные	
		системе		элементы системы	
		социальных		права;	
		норм.		выстраивать	
		Источники	1	иерархию нормативных	
		права.		актов;	
		Законотворч	1	выделять основные	
		еский		стадии	
		процесс в		законотворческого	
		Российской		процесса в Российской	
		Федерации.		Федерации;	
		Гражданство	1	различать понятия	
		Российской		«права человека» и	
		Федерации.		«права гражданина»,	

i l	нные права и		ситуациях, связанных с	
	обязанности		проблемами	
	гражданина		гражданства, правами и	
	РФ.		обязанностями	
	Воинская	1	гражданина РФ, с	
	обязанность.		реализацией	
	Военная		гражданами своих прав	
	служба по		и свобод;	
	контракту.		обосновывать	
	Альтернатив		взаимосвязь между	
	ная		правами и	
	гражданская		обязанностями человека	
	служба.		и гражданина, выражать	
	Права и	1	собственное отношение	
	обязанности		к лицам, уклоняющимся	
	налогоплате		от выполнения	
	льщиков		конституционных	
	Повторитель	1	обязанностей;	
	но –		аргументировать	
	обобщающи		важность соблюдения	
	й урок по		норм экологического	
	теме		права и характеризовать	
	«Система		способы защиты	
	российского		экологических прав;	
	права»		раскрывать	
	3.2.	14	содержание	
	Отрасли		гражданских	
	права.		правоотношений;	
	Гражданское	1	применять	

право.	полученные знания о
Гражданские 1	нормах гражданского
правоотноше	права в практических
ния.	ситуациях, прогнозируя
Субъекты	последствия
гражданског	принимаемых решений;
о права.	различать
Имуществен 1	организационно-
ные права.	правовые формы
Неимуществ	предприятий;
енные права:	характеризовать
честь,	порядок рассмотрения
достоинство,	гражданских споров;
имя.	давать обоснованные
Наследовани 1	оценки правомерного и
e.	неправомерного
Семейное 1	поведения субъектов
право	семейного права,
Правовое 1	применять знания основ
регулирован	семейного права в
ие	повседневной жизни;
отношений	находить и
супругов.	использовать в
Права и 1	повседневной жизни
обязанности	информацию о правилах
родителей и	приема в
детей.	образовательные
Порядок 1	организации
приема на	профессионального и
<u> </u>	<u>_</u>

работу,		высшего образования;	
заключения		характеризовать	
И		условия заключения,	
расторжения		изменения и	
трудового		расторжения трудового	
договора.		договора;	
Занятость и	1	иллюстрировать	
трудоустрой		примерами виды	
ство.		социальной защиты и	
Правовые	1	социального	
основы		обеспечения;	
социальной		извлекать и	
защиты и		анализировать	
социального		информацию по	
обеспечения.		заданной теме в	
Экологическ	1	адаптированных	
ое право.		источниках различного	
Право на	1	типа (Конституция РФ,	
благоприятн		ГПК РФ, АПК РФ, УПК	
ую		РΦ);	
окружающу		объяснять основные	
ю среду и		идеи международных	
способы его		документов,	
защиты.		направленных на защиту	
Экологическ	1	прав человека.	
ие			
правонаруш			
ения.			
ПОВТОРИТ	1		
ЕЛЬНО –			

ОБОБЩАЮ	
ЩИЙ УРОК	
по теме	
«Отрасли	
права»	
3.3.	10
Процессуаль	
ное право.	
Гражданские	1
споры,	
порядок их	
рассмотрени	
Я	
Основные	1
правила и	
принципы	
гражданског	
о процесса.	
Особенности	1
уголовного	
процесса.	
Особенности	1
администрат	
ивной	
юрисдикции.	
Конституцио	1
нное	
судопроизво	
дство.	

	1
нное	
судопроизво	
дство.	
Понятие и	1
предмет	
международ	
ного права.	
Международ	1
ная защита	
прав	
человека в	
условиях	
мирного и	
военного	
времени.	
Правовая	1
база	
противодейс	
твия	
терроризму	
В	
Российской	
Федерации.	
Повторитель	1
но —	
обобщающи	
й урок по	
теме	
«Процессуал	
но – обобщающи й урок по теме	

		ьное право»					
ИТОГО	2		Знать: терминологию по	5			
BOE			теме,				
ПОВТОРЕ			структуру общества и				
ние			определять место				
			человека в нем.				
			Уметь: оценивать				
			действия субъектов				
			социальной жизни				
			,интерпретировать				
			процесс социализации				
			личности, объяснять на				
			примерах уникальность				
			каждого человека				
			Уметь высказывать свое				
			мнение, работать с				
			текстом учебника,				
			отвечать на поставлен-				
			ные вопросы, давать				
			определение понятий.				
КЛАСС 11							
Вводный	1						
урок.							
Раздел 4.	25	4.1.	Раскрывать	3,5,7,8			
Экономика		Экономичес	взаимосвязь экономики				
•		кая наука.	с другими сферами				
		Экономика,	жизни общества;				
		экономическ	конкретизировать				
		ая наука.	примерами основные				
		Уровни	факторы производства и				

факторные доходы; экономики: микроэконо объяснять механизм свободного мика, макроэконо ценообразования, мика. приводить примеры Факторы действия законов спроса производств и предложения; И оценивать влияние факторные конкуренции И доходы. монополии на Спрос, закон экономическую жизнь, спроса, поведение основных факторы, участников экономики; формы влияющие различать бизнеса; на формирован извлекать социальную информацию ие спроса. ИЗ Предложени источников различного e, закон типа 0 тенденциях предложени развития современной рыночной экономики; Я. Формирован различать экономические бухгалтерские рыночных цен. издержки; Равновесная примеры приводить цена. Виды и постоянных И функции переменных издержек рынков. производства; Рынок различать

совершенно деятельность различных И финансовых институтов, несовершенн выделять задачи, οй функции роль конкуренции Центрального банка Российской Федерации в Политика банковской системе РФ; защиты конкуренции различать формы, uвиды проявления инфляции, оценивать антимонопо последствия инфляции льное законодател для экономики в целом ьство. ДЛЯ различных 4.2 социальных групп; Рыночные выделять объекты спроса и предложения отношения на рынке труда, современной описывать механизм их взаимодействия; экономике. Фирма в определять причины безработицы, различать экономике. Фондовый ее виды; рынок, его высказывать инструмент обоснованные суждения направлениях Ы. Акции, государственной облигации и политики области другие занятости; объяснять ценные поведение бумаги. собственника,

Предприятие	работника, потребителя
	с точки зрения
Экономичес	экономической
кие и	рациональности,
бухгалтерск	анализировать
ие издержки	собственное
и прибыль.	потребительское
Постоянные	поведение;
И	анализировать
переменные	практические ситуации,
затраты	связанные с реализацией
(издержки).	гражданами своих
Основные	экономических
источники	интересов;
финансирова	приводить примеры
ния бизнеса.	участия государства в
Основные	регулировании
принципы	рыночной экономики;
менеджмен	высказывать
та. Основы	обоснованные суждения
маркетинга.	о различных
4.3.Финансо	направлениях
вый рынок.	экономической
Банковская	политики государства и
система.	ее влиянии на
Центральны	экономическую жизнь
й банк	общества;
Российской	различать важнейшие
Федерации,	измерители
его задачи,	экономической

функции и	деятельности и	
роль в	показатели их роста:	
банковской	ВНП (валовой	
системе	национальный продукт),	
России.	ВВП (валовой	
Финансовые	внутренний продукт);	
институты.	различать и	
Виды,	сравнивать пути	
причины и	достижения	
последствия	экономического роста.	
инфляции.		
4.4.Рынок		
труда.		
Занятость и		
безработица,		
виды		
безработицы		
Государстве		
нная		
политика в		
области		
занятости.		
Рационально		
e		
экономическ		
ое поведение		
собственник		
а, работника,		
потребителя,		

семьянина.		
4.5. <i>Роль</i>		
государства		
в экономике.		
Общественн		
ые блага.		
Налоговая		
система в		
РФ. Виды		
налогов.		
Функции		
налогов.		
Налоги,		
уплачиваемы		
e		
предприятия		
ми. Основы		
денежной и		
бюджетной		
политики		
государства.		
Денежно-		
кредитная		
(монетарная)		
политика.		
Государстве		
нный		
бюджет.		
Государстве		
нный долг.		
ппони ООЛЕ.		

	Экономинас
	Экономичес
	кая
	деятельность
	и ее
	измерители.
	ВВП и ВНП
	– основные
	макроэконо
	мические
	показатели.
	Экономичес
	кий рост.
	Экономическ
	ие циклы.
	4.6.Мировая
	экономика.
	Международ
	ная
	специализац
	ия,
	международ
	ное
	разделение
	труда,
	международ
	ная
	торговля,
	экономическ
1	1 1
	ая

	мировой		
	рынок.		
	Государстве		
	нная		
	политика в		
	области		
	международ		
	ной		
	торговли.		
	Глобальные		
	экономическ		
	ие		
	проблемы.		
	Тенденции		
	экономическ		
	020		
	развития		
	России.		
Раздел 5. 14	Социальная	Выделять критерии	3,4
Социальн	структура	социальной	
ые	общества и	стратификации;	
отношения.	социальные	анализировать	
	отношения.	социальную	
	Социальная	информацию из	
	стратификац	адаптированных	
	ия,	источников о структуре	
	неравенство.	общества и	
	Социальные	направлениях ее	
	группы, их	изменения;	
	типы.	выделять особенности	

Молодежь	молодежи как
как	социально-
социальная	демографической
группа.	группы, раскрывать на
Социальный	примерах социальные
конфликт.	роли юношества;
Виды	высказывать
социальных	обоснованное суждение
конфликтов,	о факторах,
их причины.	обеспечивающих
Способы	успешность
разрешения	самореализации
конфликтов.	молодежи в условиях
Социальные	современного рынка
нормы, виды	труда;
социальных	выявлять причины
норм.	социальных
Отклоняюще	конфликтов,
еся	моделировать ситуации
поведение	разрешения конфликтов;
(девиантное)	конкретизировать
	примерами виды
Социальный	социальных норм;
контроль и	характеризовать виды
самоконтрол	социального контроля и
Ь.	их социальную роль,
Социальная	различать санкции
мобильность	социального контроля;
, ее формы и	различать позитивные
каналы в	и негативные девиации,

современном раскрывать на примерах обществе. последствия Этнические отклоняющегося общности. поведения для человека Межнациона и общества; льные определять И отношения, оценивать возможную собственного этносоциаль модель ные поведения в конкретной конфликты, ситуации с точки зрения ПУТИ социальных норм; ИХ разрешения. виды различать Конституцио социальной нные мобильности, конкретизировать принципы национально примерами; й политики в выделять причины и Российской последствия Федерации. этносоциальных Семья И конфликтов, приводить брак. примеры способов ИХ Тенденции разрешения; характеризовать развития семьи основные принципы национальной политики современном мире. России на современном Проблема этапе; неполных характеризовать семей. социальные институты Современная брака; семьи И

демографиче факторы, раскрывать ская влияющие на ситуация В формирование Российской института современной Федерации. семьи; Религиозные характеризовать объединения семью как социальный И институт, раскрывать организации роль семьи современном обществе; Российской высказывать Федерации. обоснованные суждения о факторах, влияющих демографическую на ситуацию в стране; формулировать выводы роли религиозных жизни организаций В современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность И значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации ПО актуальным проблемам социальной

			сферы, сравнивать,	
			анализировать, делать	
			выводы, рационально	
			решать познавательные	
			и проблемные задачи;	
			оценивать	
			собственные отношения	
			и взаимодействие с	
			другими людьми с	
			позиций толерантности.	
Раздел 6.	24	6.1.Полити	Выделять субъектов 1,2	
Политика.		ческая	политической	
		деятельнос	деятельности и объекты	
		ть.	политического	
		Политически	воздействия;	
		е институты.	различать	
		Политически	политическую власть и	
		e	другие виды власти;	
		отношения.	устанавливать связи	
		Политическа	между социальными	
		я власть.	интересами, целями и	
		Политическа	методами политической	
		я система, ее	деятельности;	
		структура и	высказывать	
		функции.	аргументированные	
		6.2.Государс	суждения о	
		тво как	соотношении средств и	
		основной	целей в политике;	
		институт	раскрывать роль и	
		политическ	функции политической	
<u> </u>		1	1	

ой системы. системы; Государство, характеризовать его функции. государство как Политически центральный институт й политической системы; режим. Типология различать ТИПЫ политически политических режимов, режимов. давать оценку роли Демократия, политических режимов ее основные различных типов ценности общественном развитии; обобщать признаки. Избирательн систематизировать система. информацию 0 Типы сущности (ценностях, избирательн принципах, признаках, роли общественном ЫΧ систем: мажоритарн развитии) демократии; ая, характеризовать пропорциона демократическую избирательную систему; льная, смешанная. различать Избиратель мажоритарную, пропорциональную, ная кампания. смешанную Гражданское избирательные системы; общество И устанавливать правовое взаимосвязь правового государство. государства И Политическа гражданского общества,

раскрывать ценностный элита И политическо правового смысл е лидерство. государства; Типология определять роль политической элиты лидерства. Политическа политического лидера в современном обществе; я идеология, ee роль конкретизировать обществе. примерами роль Основные политической идейноидеологии; раскрывать политически на течения примерах современнос функционирование партийных ТИ. различных Политически систем; формулировать е партии, их признаки, суждение значении функции, многопартийности классификац идеологического ия, виды. плюрализма В современном обществе; Типы партийных оценивать роль СМИ современной систем. Понятие, политической жизни; иллюстрировать признаки, типология примерами основные общественно этапы политического процесса; И политически различать

		х движений.	приводить примеры
		Политическ	непосредственного и
		ая	опосредованного
		психология.	политического участия,
		Политическ	высказывать
		oe	обоснованное суждение
		поведение.	о значении участия
		Роль средств	граждан в политике.
		массовой	
		информации	
		В	
		политическо	
		й жизни	
		общества.	
		Политически	
		й процесс.	
		Политическо	
		е участие.	
		Абсентеизм,	
		его причины	
		и опасность.	
		Особенност	
		u	
		политическо	
		го процесса	
		в России.	
ИТОГОВО	4		Формулировать определ 5
E			ения и раскрывать значе
ПОВТОРЕ			ние понятий
ние			«общественные науки»,

Участвовать в
обсуждении вопроса о
том, для чего нужно
изучать
обществознание.
Фиксировать
информацию в
различных знаковых
системах

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения	Заместитель директора по УВР
общественно – научных предметов СОШ №5	
от августа 2022 г. № 1	Н.П. Ополева
подпись руководителя МО Григорян К.Ш.	« <u>30</u> » августа 2022г.