

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 30 08 » 2022 года протокол № 1
Председатель  Е.В.Шорохова



По русскому языку

Количество часов: 102 часа, 3 часа в неделю.

Программа разработана на основе «Программы по русскому языку для 5-9 классов авторы программы : М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова .(Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы)», сост.Е.И.Харитоновна , М.: «Дрофа» 2019)

Учебник М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов Русский
язык .9 класс/ под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта 2017 М.:
Просвещение

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми

в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой

практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате русского языка за курс 9 класса учащиеся должны

руководствоваться системой нравственных ценностей для расширения опыта деятельности на основе следующих воспитательных направлений:

1. Гражданское ;
2. Патриотическое;
3. Духовно-нравственное;
4. Эстетическое;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия ;
6. Трудовое;
7. Экологическое;
8. Ценность научного познания;

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.

Повторение и систематизация материала , изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях

- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.

- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение

главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.

- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:
 - а) перечисления;
 - б) причины, пояснения, дополнения;
 - в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств

Согласовано
на заседании МО
Протокол № 1 от ____ августа 2022г.
Руководитель МО

Подпись

О.А.Лаптева
Ф.И.О.

Согласовано
заместитель директора по УВР
от ____ августа 2022г.

подпись

Н.П.Ополева
Ф.И.О.

Тематическое планирование

Раздел	Кол ич. часо в	Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
I. О языке	1	1. Русский язык - национальный язык русского народа	1	<u>Коммуникативные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Общеучебные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, , признавать ценности многонационального русского общества.	Ценность научного познания Гражданское Патриотическое
1. Повт орение и системати зация изученног о в 5-8 классах	10 + 6 PP	2. Фонетика.	1	<u>Коммуникативные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Общеучебные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	Ценность научного познания Духовно- нравственное
		3. Орфография. Графика	1	<u>Коммуникативные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Общеучебные</u> :	Ценность научного познания Духовно- нравственное

				определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.	
		4. Лексика. Лексическое значение слова	1	<u>Коммуникативные:</u> применять знания из области лексика. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		5. Морфемика и словообразование	1	<u>Коммуникативные:</u> применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		6. РР. Стили речи	1	<u>Коммуникативные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Общеучебные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
		7. РР. Типы речи	1	<u>Коммуникативные:</u> повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста. <u>Общеучебные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи. <u>Личностные:</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		8. РР. Обучение изложению: сжатый пересказ	1	<u>Общеучебные:</u> Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа , превращая изобразительную речь в информативную	Ценность научного познания Патриотическое Духовно-нравственное
		9. РР. Написание изложения	1		Ценность научного познания Патриотическое Духовно-нравственное
		10. Морфология и синтаксис	1	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	
		11. Орфография и пунктуация	1	<u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения. <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		12. Орфография и пунктуация	1	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <u>Коммуникативные:</u> уметь самостоятельно определять цель деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		13. РР. Текст. Способы и средства связи	1	<u>Предметные:</u> уметь определять способы и средства связи в тексте. <u>Общеучебные:</u> уметь	Ценность научного познания Духовно-

				работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	нравственное
		14. РР. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	1	<u>Коммуникативные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Общеучебные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		15. Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах. <u>Общеучебные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		16. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и	Ценность научного познания

		классах».		грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
		17. Анализ контрольных работ	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
3. Синтаксис сложного предложения Пунктуация. 3.1 Сложное предложение.	59+ 17 РР 3	18. Сложное предложение.	1	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Общеучебные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		19. Типы	1		Ценность

3.2.Сложносочиненное предложение.		сложных предложений			научного познания Духовно-нравственное
		20. Типы сложных предложений и средства связи в них	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений. <u>Общеучебные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
	8+ 4РР	21. Понятие о сложносочиненном предложении	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Общеучебные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
		22. Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений. <u>Общеучебные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		23. Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Общеучебные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		24. Р.р.	1	<u>Предметные:</u>	Ценность

		Творческая работа по картине А.А. Пластова "Первый снег"		наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте <u>Общеучебные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	научного познания Духовно-нравственное Эстетическое
		25. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. <u>Коммуникативные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания Духовно-нравственное

		26. РР Контрольная работа № 2. Изложение.	1	<u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Коммуникативные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Ценность научного познания
		27. РР Написание изложения	1	<u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Ценность научного познания
		28. РР. Художественная речь	1	<u>Предметные:</u> иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой	Ценность научного познания Эстетическое

				анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
		29. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		30. Повторение и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		31. Систематизация изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным	Ценность научного познания

				разделам русского языка. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
		32. Контрольная работа № 3 по теме: «Сложносочиненные предложения»	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
3.3. Сложноподчиненное предложение	29+ 11 РР	33. Понятие о сложноподчинённом предложении	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Общеучебные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		34. Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.	Ценность научного познания

				Разграничивать союзы и союзные слова. <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
		35. Виды сложноподчинённых предложений	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчинённых предложений. <u>Общеучебные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		36. Виды придаточных предложений, способы их различения	1	<u>Предметные:</u> знать признаки придаточных предложений. <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		37. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	<u>Коммуникативные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с	Ценность научного познания

				учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
		38. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Ценность научного познания
		39. Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ценность научного познания
		40. РР.	1	<u>Предметные:</u> писать	Ценность

		Контрольная работа № 4. Подготовка к написанию контрольного изложения.		изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;	научного познания Духовно-нравственное
		41. РР. Написание контрольного изложения	1	вводить в текст элементы сочинения. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		42.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Ценность научного познания
		43. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Коммуникативные:</u> уметь принимать решение в различных жизненных ситуациях с	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
		44.Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Ценность научного познания
		45.Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Ценность научного познания
		46. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. <u>Коммуникативные:</u>	Ценность научного познания

		обстоятельств е с главным		уметь принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
		47. РР. Строе текста. Сочинение - этюд по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода."	1	<u>Предметные:</u> анализировать строе текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в тексте характерные для изученных стилей речи. <u>Общеучебные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную	Ценность научного познания Духовно- нравственное Эстетическое
		48.Сложноподчинё нные предложения с придаточными сравнения.	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством сравнения. <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Ценность научного познания
		49.Сложноподчинё нные предложения	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить)	Ценность научного

		с придаточными образа действия и степени.		в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	познания Духовно- нравственное
		50. РР. Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Общеучебные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	Ценность научного познания Духовно- нравственное Эстетическое
		51. РР. Путевые заметки	1	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Ценность научного познания Духовно- нравственное

				свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
		52. РР. Изложение.	1	<u>Общеучебные:</u> сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	Ценность научного познания Духовно-нравственное Патриотическое
		53.Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Ценность научного познания
		54.Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
		55.Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины. <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		56.Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		57.Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				уступительным <u>Общеучебные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства	
		58. РР. Рецензия. Понятие о жанре.	1	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности	Ценность научного познания
		59. РР. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	1	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и	Ценность научного познания Гражданское Патриотическое

				вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
		60. Место придаточного предложения по отношению к главному	1	<u>Предметные:</u> Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Ценность научного познания
		61. Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинён ное предложение».	1	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Ценность научного познания
		62. Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинён ное предложение».	1	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Коммуникативные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-	Ценность научного познания

				следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
		63. Контрольная работа №5 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Ценность научного познания
		64. Р.Р. Публицистический стиль.	1	<u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного	Ценность научного познания Гражданское

				интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
		65. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Коммуникативные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Ценность научного познания
		66.Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1	<u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		67. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1	<u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
		68.Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Коммуникативные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		69. Контрольная работа № 6 по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять	Ценность научного познания

				свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
		70. Анализ контрольных работ	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		71. РР. Эссе. Понятие о жанре.	1	<u>Общеучебные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания Духовно-нравственное Гражданское
		72. РР. Контрольная работа №7	1		Ценность научного познания

		Написание эссе «О времени и о себе».			Гражданское
3.4. Бессоюзное сложное предложени е	13+ 2PP	73. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Коммуникативные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		74. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	<u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	Ценность научного познания
		75. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями,	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
		76. Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	Ценность научного познания
		77. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		78. Бессоюзные сложные предложения со значением	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие	Ценность научного познания

		дополнения.		смысловые отношения в БСП <u>Общеучебные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные</u>: формирование мотивов учебной деятельности.	
		79. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1	<u>Предметные</u>: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Общеучебные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u>: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		80. Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1	<u>Предметные</u>: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Общеучебные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности,	Ценность научного познания

				искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	
		81. Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		82. Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	Ценность научного познания
		83. Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические	Ценность научного познания

				потребности, ценности и чувства.	
		84. Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Ценность научного познания
		85. Контрольная работа № 8 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	Ценность научного познания
		86. Р.Р. Деловая речь.	1	<u>Предметные:</u> Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи). <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	Ценность научного познания Духовно-нравственное Гражданское
		87. РР. Написание деловых бумаг по образцу	1	<u>Предметные:</u> Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой	Ценность научного познания Гражданское

				статьи). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	
3.5. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	6	88. Сложные предложения с различными видами связи	1	<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		89. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Ценность научного познания
		90. Построение сложных предложений с различными видами связи.	1	<u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи <u>Общеучебные:</u> работать	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
		91. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом и общим второстепенным членом	1	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Ценность научного познания
		92. Контрольная работа № 9 по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Ценность научного познания
		93. Анализ	1	<u>Предметные:</u>	Ценность

		контрольных работ		контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Общеучебные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	научного познания
4. Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	7 + 2РР	94. Фонетика. Графика.	1	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.	Ценность научного познания
		95. Орфография Орфоэпия	1	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Общеучебные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.	Ценность научного познания
		96. Морфология и орфография	1	<u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного пользоваться	Ценность научного познания Духовно-нравственное

				этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы сращения, переход слова одной части речи в другую <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
		97. Морфология и синтаксис	1	<u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений;; <u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		98. Орфография и пунктуация	1	<u>Предметные:</u> правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. <u>Общеучебные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости	Ценность научного познания Духовно-нравственное Патриотическое

				исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
		99. РР. Итоговая контрольная работа. 100.РР. Сжатое изложение .	1 1	<u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, <u>Общеучебные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	Ценность научного познания Духовно-нравственное
		101. Обобщение знаний, полученных в 9 классе	1	<u>Общеучебные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	Ценность научного познания Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое
		102. Систематизация материала. изученного в 9 классе	1		
		77 ч +25 РР			

Контрольных работ – 6
 Контрольное изложение – 2
 Контрольное сочинение -1
 Обучающее изложение – 2
 Творческая работа по картине - 2

Согласовано
на заседании МО
Протокол № 1 от _____ августа 2022г.
Руководитель МО

Подпись

О.А.Лаптева
Ф.И.О.

Согласовано
заместитель директора по УВР
от _____ августа 2022г.

подпись

Н.П.Ополева

Ф.И.О.