Краснодарский край, г. Курганинск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.И. Пахайло

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
Е.В. Шорохова
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) начальное общее 2-4 класс ФГОС

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 204 Уровень **базовый**

(базовый, профильный)

Учитель: Полозенко Оксана Алексеевна
Назаренко Людмила Васильевна
Смирнова Марина Витальевна

Программа разработана на основе авторской программы по иностранному языку для 2-4 классов В. Г. Апалькова, Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой «Английский язык» // Английский язык. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- 3-е изд. –М.: Просвещение,2020.- 237с

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения,*

что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения
Говорение
Выпускник научится:
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование
Выпускник научится:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение
Выпускник научится:
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо
Выпускник научится:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Выпускник научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	2 класс		3 класс		4 класс	
		раб	Прим	раб	прим	раб	прим
РАЗДЕЛ 1. Знакомство 1.1. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).		8		2		2	
РАЗДЕЛ 2. Я и моя семья. 2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. 2.2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 2.3. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки.		4 8 1		6 12 2		3 19 2	
РАЗДЕЛ 3.Мир моих увлечений. 3.1. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		9 6		6 6		3 6	

РАЗДЕЛ 4. Я и мои друзья. 4.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу 4.2. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	9		6		3	
РАЗДЕЛ 5. Моя школа. 5.1. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			6		6	
РАЗДЕЛ 6. Мир вокруг меня. 6.1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 6.2. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	10 3		6		6	
РАЗДЕЛ 7. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. 7.1. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. 7.2. Литературные персонажи книг, популярных среди моихсверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5 5		8 8		10 8	
	68		68		68	
ВСЕГО ЧАСОВ:			**204 часа**			

Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
2	68 часов	56 часов	12 часов (в т.ч. -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-6
3	68 часов	43 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-6 -проектная деятельность-7
4	68 часов	47 часов	21 (в т.ч. -контрольных работ-6 -проектная деятельность-5

Направления проектной деятельности учащихся

2 класс

1. Проект «Мой дом».
2. Проект «Моя любимая еда».
3. Проект «Мой День рождения»
4. Проект «Я умею».
5. Проект «Моя любимая игрушка»
6. Проект « Мои планы на каникулы»

3 класс

1. Проект «Семейное древо»
2. Проект «Эмблема фестиваля мороженого»
3.Проект «Моя школа».
4. Проект «Письмо Деду Морозу».
5. Проект «Животные»
6. Проект «Занятия в свободное время».
7. Проект «Любимый герой мультфильма»

4 класс

1. Проект «Мой хутор»
2. Проект Любимое блюдо семьи»
3. Проект «Мой праздник»
4. Проект «Моя любимая сказка»
5. Проект «Популярные места для отдыха в России»

Перечень контрольных работ

Четверть	Вид контроля	2 кл	3 кл	4 кл
1	Контроль навыков устной речи		1	1
2	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1	1
	Контроль навыков устной речи		1	1
3	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1	1
	Контроль навыков устной речи		1	1
4	Контроль навыков аудирования, чтения, письма		1	1
	итого		6	6

Предметное содержание программы

СТАНДАРТ (тематика)	**«Английский в фокусе-2»**	**«Английский в фокусе-3»**	**«Английский в фокусе-4»**
Знакомство С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!,My Family! (Starter Module)	Welcome Back! (Starter Module)	Back together! (Starter Unit)
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники:	She’s got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It’s Windy! (Module 5)	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)	My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What’s the occasion? (Module 5); April Fool’s Day (Special Days);What would you like for your tea? (Module 3); Tea

день рождения. Новый год / Рождество. Подарки.			party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)
Мир моих увлечений. 3Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)	We’re having a great time!Fun after school (Module 7);A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)	Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья. Я мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	MyAnimals! (Module 3)	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5)	Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
Мир вокруг меня. 6Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It’s Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5);	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set,	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What’s for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA,

моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey	Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)

Задания на формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздра-вление, благодарность, приветствие)	Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3	StarterModule, упр. 2
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4aупр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
• обращаться с прось-	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry	Unit 3a, упр. 2; Unit

бой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера		Christmas, упр. 3	5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	**«Английский в фокусе-2»**	**«Английский в фокусе-3»**	**«Английский в фокусе-4»**
• рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета или картинки	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16a упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)
• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку	Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1; Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой *The Town Mouse and the Country Mouse* (инструкции в книге для учителя)	Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой *The Toy Soldier* и комиксом *Arthur&Rascal* (инструкции в книге для учителя)	Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой *The Toy Soldier* и комиксом *Arthur&Rascal* (инструкции в книге для учителя)

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны	**«Английский в фокусе-2»**	**«Английский в фокусе-3»**	**«Английский в фокусе-4»**
• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Упражнения Chit-Chat. Let’s play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.	Упражнения Chit-Chat. Let’s play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.	Упражнения Chit-Chat. Let’s play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений,	Sing along! Sing and do! Listen and read. Listen, point and repeat.	Sing along! Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and point; Listen	Sing along!; Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and read;Then put

сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	(**Workbook:** Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.) **Video/audio:** *The Town Mouse and the Country Mouse*	and match; Listen and write the days; Listen and complete. (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.) **Video/audio:** *The Toy Soldier, Arthur & Rascal*	the months in the right order; Listen and say yes or no;Listen and tick;Listen and match. (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.) **Video/audio:** *The Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal*

Чтение

СТАНДАРТ Уч-ся должны уметь	**«Английский в фокусе 2»**	**«Английский в фокусе 3»**	**«Английский в фокусе 4»**
•соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Listen and read. Chant.	Listen and read. Chant. Read and act out.	Listen and read. Chant. Read and act out.
• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Read again and choose/complete/ match. Spotlight on the UK. Spotlight on Russia. **Reader:** *The Town Mouse and the Country Mouse* WordList (англо-русский поурочный словарь)	Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete. **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school. **Reader:** *The Toy Soldier, Arthur & Rascal* (комикс)	Read again and answer/say the word/ choose/find out.Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/ the best answer.Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/ the captions to the pictures. There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences /the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no. **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.

		WordList (англо-русский поурочный словарь)	**Reader:** *Goldilocks and the Three Bears, Arthur & Rascal* (комикс) WordList (англо-русский поурочный словарь)

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	**«Английский в фокусе-2»**	**«Английский в фокусе-3»**	**«Английский в фокусе-4»**
• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters).	Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.	Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.
• писать поздравление с опорой на образец; • писать короткое личное письмо с опорой на образец	Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself. Let's make a card! (a birthday card) Copy the invitation and complete it.	Write an e-mail about yourself. Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.	Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz.Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.

Грамматика

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	*«Английский в фокусе-4»*
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold .It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.		
Глагол-связка *to be*в Present simple.		*Глагол to be в Past и Future simple.*
	Предложения с оборотом *there is/are.*	*Оборот there was/were.*
Глагол *can*.		*Глаголы can, have to, may, must.*
Глаголы в Present Simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.		*Правильные и неправильные*

Вспомогательный глагол *to do*.		*глаголы в Future, Past Simple (indefinite).* *Be going to.*
Present continuous в структурах *It's raining. I'm/he is wearing …*	*Present Continuous с изученными глаголами.*	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	
Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение *this*. Вопросительные местоимения.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения *this/that, these/ those*. Неопределенные местоимения *some/any*.	*Наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week).* *Наречия степени(much, little, very).* *A lot, much, many.*
Предлоги*on, in, under, at, to, from, with,of.*	Предлоги*next to, in front of, behind, into.*	*Предлоги места и времени.*
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	*Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.*
		Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс (68 часов)

Название модуля Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Вводный модуль: Давайте начнем (7 часов)	Знакомство с английским языком.(1ч) Мои первые буквы (a-h) (1ч) Мои первые буквы (i-q) (1ч) Мои первые буквы (r-z) (1ч) Буквы вместе. Изучение буквосочетаний –sh, - ch (1ч) Буквы вместе. Изучение буквосочетаний -th, -ph (1ч) Большие и малень-кие. Изучение заглавных букв алфавита (1ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные

		местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and
Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)	Знакомство с героями учебника (1ч) Выполнение различных команд (1ч) Моя семья (1ч) Моя семья. Цвета (1ч)	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). у Оперируют активной лексикой в процессе общения. у Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. у Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: песни, стихи, рифмовки.
Модуль 1. Мой дом (11часов)	Мой дом (1ч) Дом на дереве (1ч) Где Чаклз? (2ч) В ванной (2ч) Моя спальня (1 ч) Мой сад (1ч) Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1.(1ч) Теперь я знаю (1ч) Мой дом (1ч)	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. у Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It’s raining, безличные предложения в настоящем времени (It’shot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
Модуль 2. Мой день	Мой день рождения (1ч) Я счастлив! (1ч)	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух

рождения (11 часов)	Вкусный шоколад (1ч) Я люблю шоколад! (1ч) Моя любимая еда (1ч) Открытка «С днем рождения» (1ч) Национальная еда (1ч) Работа над проектом «Мой день рождения» (1ч) Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2.(1ч) Теперь я знаю (1ч) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного ЛГ материала (1ч)	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing…, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные
Модуль 3. Мои животные (11 часов)	Мои животные (2ч) Я умею прыгать! (1ч) Ты умеешь прыгать? (1ч) В цирке! (1ч) Играем в цирк (1ч) Работа над проектом «Я люблю животных»! (1ч) Домашние питомцы (1ч) Сказка «Городская и деревенская мышь». Часть 3.(1ч) Теперь я знаю (1ч) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного ЛГ материала (1ч)	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)	Мои игрушки (1) Игрушки в коробке (1ч) У нее голубые глаза (1ч) Внешность (1ч) Отличный мишка (1ч) Давай сделаем куклу (1ч) Работа над пректом «Моя любимая игрушка». (1ч) Старинные русские игрушки (1ч) Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (1ч) Теперь я знаю (1ч) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного ЛГ материала (1ч)	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалогпобуждениек действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Модуль 5. Мои каникулы (13 часов)	Мои каникулы! (1ч) Что на мне надето?(1ч) Сегодня ветрено!(2ч) Мой волшебный остров (1ч) Давай одеваться!(1ч) Работа над проектом «Мои каникулы!»(1ч) Традиционные места отдыха в Великобритании и России (1ч) Сказка «Городская мышь и деревенская мышь».(1ч) Теперь я знаю (1ч) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного ЛГ материала (1ч) Развитие навыков аудирования (1ч) «Информационный бум»(1ч)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени

3 класс (68 часов)

Название модуля	**Содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Вводный модуль «С возвращением!» (2ч.)	С возвращением! Добро пожаловать в школу снова! Составление диалогов и использование речевых клише. (1ч). Составление диалогов, рассказов. (1ч)	Введение этикетного диалога(знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения	3,4

		звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
Модуль 1. «Школь-ные дни!» 8 (ч.)	«Снова в школу! »(2ч). «Школьные предметы!» (1 ч.) Школьные предметы ! Веселые дни в школе! Артур и Раскал (1 ч.) Игрушечный солдатик! Настольная игра (1ч). Школы в Великобритании в России!(1 ч). Теперь я знаю ! Люблю англий-ский! (1ч.) Модульный тест. (1 ч.)	Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков по теме: Школьные дни.	2,5
Модуль 2. «В кругу семьи!» (8 ч)	«Новый член семьи!»(1ч). «Мой дом!» (1ч.). «Моя семья!». (1ч). «Счастливая семья!» Артур и Раскал. (1 ч). **Контроль навыков устной речи (1 ч).** «Семьи в России!». Самоконтроль, самокоррекця, рефлексия изученного ЛГ материала.(1ч). Теперь я знаю! Я люблю английский! (1ч.). Модульный тест(1ч.).	Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Употребление глагола to be. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений по теме: «В кругу семьи».	3,4.5
Модуль3. «Все , что я люблю!». (8ч)	«Он любит желе!» (2ч). «Коробка с завтраком!» (1 ч) «Коробка с завтраком! Артур и Раскал».(1ч). Игрушечный солдатик! (1 ч). «Перекус! Я обожаю мороженое!». **Контроль навыков аудирования, чтения, письма**. (1 ч). Теперь я знаю! Я люблю английский! (1 ч.) Модульный тест. Самоконтроль, самокоррекция,	Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений: «Всё, что я люблю».	3,6

	рефлексия изученного ЛГ материала (1ч)		
Модуль 4. «Давайте играть!» (9ч).	«Игрушки дл Бетси!.» (2 ч).«В моей комнате!» (2 ч). «Игрушечный солдатик» **Контроль навыков устной речи**(1ч). «Все любят подарки!» (1 ч). Теперь я знаю! Люблю английский!(1 ч). Модульный тест.(1 ч).«Праздники »! (1 ч).	Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these-those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений по теме: «Давай играть! »	4.5
Модуль 5. «Пушистые друзья!» (8ч).	«Забавные коровы!» (2 ч).»Умные животные!.» (2ч). Игрушечный Солдатик! **Контроль навыков аудирования, чтения, письма**. (1 ч). «Животные в чудесной стране!»(1ч.) Теперь я знаю, люблю английский.(1 ч.) Модульный тест(1 ч).	Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений по теме: «Пушистые друзья».	3,5,8
Модуль 6. «Дом , милый дом!». (8ч).	«Бабушка! Дедушка!» (2 ч.). «Мой дом!» (2ч.) «Игрушечный солдат!»(1 ч). «Дома в Британии, Дома-музеи в России! (1 ч). Теперь я знаю, люблю английский! (1 ч.) **Контроль навыков устной речи** (1ч.)	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений по теме: «Дом, милый дом». Названия мебели и её расположение. Структура: There is/ There are в описании комнаты. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».Развитие навыков и умений по теме: «Дом, милый дом».	1.2,3
Модуль 7. «Выходной день!» (8 ч).	«Мы замечательно проводим время!» (2 ч). «В парке!» **Контроль навыков аудирования, чтения, письма**. (1ч.) «Игрушечный солдатик!» (1 ч.) «Мое свободное	Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и	4,6

	время!».(1ч.). Теперь я знаю, люблю английский.(1 ч.). Модульный тест .(2 ч.).	умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений по теме: «Выходной»..	
Модуль 8. «День за днем!» (9 ч).	«Веселый день!» (2ч). «По воскресеньям!» (2ч). Игрушечный солдат! (1 ч.) Любимые герои мультфильма!(1ч.). Теперь я знаю, люблю английский (1 ч.) Модульный тест.(1 ч.). Особенные дни! Мамин день!(1 ч.).	Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня». Контроль навыков и умений по теме: «Распорядок дня», обобщающее повторение)	1,2,3

4 класс (68 ч)

Название модуля	**Содержание**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Вводный модуль« Снова вместе!» (2 ч.)	Снова вместе. Составление диалогов и использование речевых клеше. (1ч). Составление диалогов, рассказов. (1ч)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песни.)Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам	3,4
Модуль 1. « Семья и друзья» 8 (ч.)	«Одна большая дружная семья.» (2ч). «Мой лучший друг» (1 ч). Артур и Раскал (1ч). Златовласка и три медведя**.** **Контроль навыков устной речи (1ч.)** Англоговорящие страны мира	Ведут этикетные диалоги (за столом, вмагазине) идиалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии,увлечениях, распорядке дня, дне рождения).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом,характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в	1.2,3

	(1ч). Теперь я знаю, люблю английский. (1 ч). Тест к модулю 1.(1ч.)	аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты	
Модуль 2. « Рабо-чий день» (8 ч)	«Звериный госпиталь»(2ч). «Работай играя!» (1час). Артур и Раскал. (1ч). Златовласка и три медведя. (1 ч). Один день из моей жизни (1 ч). Теперь я знаю, люблю английский. (1 ч). Тест к модулю 2.(1ч.)	Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний с использованием глаголов долженствования. Чтение буквы *a* + согласный /l/ или /r/. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, викторины о национальных блюдах. Различение буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение и письмо слов буквой *g*, с буквосочетаниями*ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	3,8
Модуль 3. « Вкус-ные угоще-ния». (8ч)	«Пиратский фруктовый салат» (2ч). «Приготовим блюдо» (1 ч). Артур и Раскал . Модальный глагол « may».**Контроль навыков аудирования, чтения, письма (1 ч).** «Приготовим блюдо». Златовласка и три медведя (1 ч.) «Может пудинг?».(1ч). Теперь я знаю, люблю английский. (1 ч.) Тест к модулю 3	Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Обобщение и классификация слов, означающих продукты, упаковку продуктов. Развитие навыка использования в речи модального глагола **may** и неопределённых местоимений **much** и **many**. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; написание сочинения используя грамматические знания и активную лексику из своего словарного запаса. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах,интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление *Present Continuous,*	4,7,6

	(1ч)	*Present Simple, Past Simple, Future Simple,* структуры *to be going to* и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных *(a lot, much, many),* количественных и порядковых (до 30) числительных, вопросительных слов *who, what, where, when, why, how,* модальных глаголов *have to,m*	
Модуль 4. « В зоопар-ке!» (9ч).	«Забавные животные.»(1 ч) «Дикие животные» (1 ч). Артур и Раскал (1ч). Златовласка и три медведя. (1 ч). «Прогулка по дикому миру» (1 ч). Теперь я знаю, люблю англий-ский (1 ч). «Особенные дни! Новый год!» (1 ч). Тест к модулю 4.Урок –повто-рение. (1 ч.) **Контроль навыков устной речи (1ч.)**	Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи PresentProgressive. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях друзей). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление *Present Continuous.*	5, 8
Модуль 5. « Где ты был вчера?» (8ч).	«Чайная церемония» (2 ч).» Прошлые дни.» (1ч). Артур и Раскал (1 ч.) Златовласка и три медведя .(1 ч.) «Пожелания к дню рождения!» **Контроль навыков**	Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3, 4,

	аудирования, чтения, письма(1 ч.) Теперь я знаю, люблю английский. (1 ч.) Тест (1 ч).	Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление *Past Simple.*	
Модуль 6. « Рас-скажи сказку». (8 ч).	«Заяц и черепаха» (2 часа). «Жили –были». (1 ч). Артур и Раскал(1 ч). Златовласка и три медведя. **Контроль навыков устной речи(1 ч).** «История без рифмы.» (1 ч.) Теперь я знаю, люблю английский. (1 ч.) Тест. « Особе-нные дни» (1 ч.)	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Развитие навыков краткого пересказа и выделения главной мысли прочитанного. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец письмо другу о каникулах. Правильное чтение *ar, or*, знакомство с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление предлогов, структуры *«to be going to», Future Simple,* вопросительные слова.	5.8

Модуль 7. « Дни, которые следует пом-нить» (8 ч).	«Лучшие времена!» (2 ч). «Волшебные моменты»(1ч.) Артур и Рвскал (1 ч.) Златовласка и три медведя.(1ч.). « Башни Элтон» **Контроль навыков аудирования, чтения, письма (1ч.)** Теперь я знаю, люблю английский.(1 ч.). Тест.(1ч)	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания *-ed* в глаголах, буквосочетания*oo* и буквы *y*. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	1, 4,8
Модуль 8. « Ме-ста, которые следует посе-тить!» (9 ч).	«Лучшие времена впереди!» (2 ч). «Солнышку привет!» (1 ч). Артур и Раскал. (1 ч.) Златовласка и три медведя.(1ч.). «Веселье во Флориде» (1 ч.) Теперь я знаю, люблю английский. (1 ч.) Тест.Урок –	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление *Present Continuous* и *Present Simple*, употребление правильных и неправильных глаголов в *Past Simple,* прилагательных в сравнительной и	2, 3,7

	обощение (1 ч.)	превосходной степени, модального глагола *must.* Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МАОУ СОШ №5
им. А.И. Пахайло
от 29.08.2022 года № 1
Руководитель МО
_____ О.А.Полозенко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Ополева Н. П.
_____2022 года