Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск
муниципальной автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им.А.И.Пахайло

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Е.В.Шорохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 – 4 классы

Количество часов: 51 часов

Составители: Чмыхова Елена Ивановна, Дёмкина Марина Михайловна, Куранова Людмила Георгиевна, Диденко Анастасия Игоревна, Еремина Ольга Вадимовна, Кукунина Наталья Андреевна, Алексеенко Елена Анатольевна, Антоненко Виктория Сергеевна, Новикова Мария Петровна, Цыпкина Наталья Николаевна. Вартанян Гаяне Фрунзиковна, Даниленко Галина Алексеевна, Радионова Евгения Ивановна.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и на основе: основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №5 им.А.И. Пахайло (Протокол № 1 от 30 августа 2022 г);

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учётом «Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (1-4 класс)
Составители:
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
Одобрена региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края на 1-2 год обучения (протокол№ 2 от 25 августа 2020 г.) заседания рабочей группы «Начальное, основное и среднее общее образование») и 3-4 год обучения (протокол №2 от 17.06. 2021г.)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1-2. Гражданско-патриотическое воспитание:
осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание): развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Ценности научного познания:

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*

- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*

- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (6,6 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3,6 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы

традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга,

книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (6,6 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	3,6	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)	4,5
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		1,3,4,5
			Имена в малых жанрах	1	Проектное задание: «Словарь в	2,5

			фольклора		картинках».	
			Проектное задание: «Словарь в картинках»	1		5
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения	5
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Узнают об общении людей, устной и	5
			Цели и виды вопросов	1		5

					письменной речи. Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренируются в диалоге. Знакомятся с секретами диалога: друга учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – работа уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)	
	Итого	6,8				

2 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности

1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети Пословицы, поговорки.	1 1 1 1 1 1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Узнают новые слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1,3,4,5
			Проектное задание: «Почему это так называется?»	1	Выполняют проектное задание: «Почему это так называется?»	1,3,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	3	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и	5
			Совершенствование орфографических навыков	1		5

			Этикетные речевые жанры. Просьба.	1	поискового характера. Учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) осознавать смыслоразличительную роль ударения; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	7	Связь предложений в тексте Порядок слов как средство связи предложений в тесте.	1 1	Учатся владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Учатся создавать тексты-повествования.	5
			Создание текстов-повествований Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках	1 1 1		5
			Развёрнутое толкование значения слова	1	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	5
	Итого	17				

3 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей. Как писали в старину Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения	1 1 1 1 1 1	Узнают новые слова, обозначающие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей. Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Совершенствуют опыт поиска информации о происхождении слов).	3,4,5

			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1		3,4,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	3	Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы? Род имён существительных.	1 1 1	Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).	5
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Знакомятся с понятием рода имён существительных, а также с родами в русском языке? частей речи других народов.	5
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	7	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Тексты разных стилей речи. Создание текстов-повествований.	1 1 1 1	Учатся составлять тексты-повествования, аргументировать свой ответ.	5
			Создание текстов-рассуждений.	1	Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ.	5

			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов. Культура общения	1 1	Учатся редактирвоать тексты различных видов и жанров.	4, 3,5
	Итого	17				

4 класс (17часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Язык языку весть подает	1 1 1 1 1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до	3,4,5

			Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1 1	корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнивают с пословицами и поговорками других народов. Сравнивают фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Приобретают опыт поиска информациио происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	3,4,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	3	Учимся образовывать глаголы	1	Учатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем редства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера. Рассматривают трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Знакомятся с историей возникновения и функциями знаков препинания (в рамках изученного).	5
			Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»	1 1		5
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	7	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Учатся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	5

			Пересказ текста с изменением лица.	1	Учатся составлять план текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Учатся оцениванию устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Приобретают практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Создают текст как результата собственной исследовательской деятельности.	5
			Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”. Научный стиль речи. Разговорный стиль речи Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»	1 1 1 1 1		5
	Итого	17				

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей 29 августа 2022 г.
_____/Козина О.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Ополева Н.П.