Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г.Курганинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Е.В.Шорохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов: 135 часов

Составители: Чмыхова Елена Ивановна, Дёмкина Марина Михайловна, Куранова Людмила Георгиевна, Диденко Анастасия Игоревна, Еремина Ольга Вадимовна, Кукунина Наталья Андреевна, Алексеенко Елена Анатольевна, Антоненко Виктория Сергеевна, Новикова Мария Петровна, Цыпкина Наталья Николаевна. Вартанян Гаяне Фрунзиковна, Даниленко Галина Алексеевна, Радионова Евгения Ивановна.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №5 (Протокол № 1 от 30 августа 2021 г);
- рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» «Окружающий мир» для 1 – 4 классов, автор: А.А. Плешаков; Москва, «Просвещение», 2019 год.

1. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

1 класс
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

—различать природу и культуру;
—различать живую и неживую природу;
—отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
—различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
—соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира,характера,настроения;
—называть и выделять три составные части окружающего мира,которыми являются природа,культура и люди;
—распознавать и называть комнатные растения;
—ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
—различать деревья, кустарники, травянистые растения;
—устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
—называть наиболее распространенные растения своей местности;
—различать культурные и дикорастущие растения;
—различать лиственные и хвойные деревья;
—называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
—называть фрукты, овощи, ягоды;
—отличать животных от растений;
—распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
—перечислять группы животных и их существенные признаки;
—различать домашних и диких животных;
—приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
—называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
—приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
—ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
—называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
—правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
—определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
—правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
—определять ближайшие родственные связи в семье;
—работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
—находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
—перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
—определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
—понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
—узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
—определять достопримечательности Москвы и своего региона;
—определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
—находить место России на земном шаре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Регулятивные

Обучающиеся научатся:

—понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
—сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
—выделять из темы урока известные знания и умения;
—планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
—планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
—фиксировать в конце урока удовлетворённость/
—неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
—оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
—сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные:

Обучающийся научится:

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
—находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
—понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
—понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
—анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
—проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
—устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
—проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
—располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

—включаться в диалог с учителем и сверстниками;
—формулировать ответы на вопросы;
—слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
—договариваться и приходить к общему решению;
—излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
—интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
—признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
—употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
—понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
—готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

—первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
—умение использовать позитивную лексику,передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
—ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
—эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
—целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
—представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
—представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
—положительное отношение к школе, учебной деятельности;
—представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
—первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
—эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
—этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
—этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
—освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

—установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

—более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка*;
—умение использовать позитивную лексику,передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
—доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
—целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
—представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
—представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
—представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
—внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
—представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
—познавательные мотивы учебной деятельности;
—представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям,животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
—эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
—этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
—представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
—этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
—выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
—установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

—понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
—сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
—выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
—планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
—планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
—фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
—оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
—соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
—контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

—находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
—использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
—понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
—анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
—классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
—сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
—осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
—устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
—проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
—моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

—включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
—формулировать ответы на вопросы;
—слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
—договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
—высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
—поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
—признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
—употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
—понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
—готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
—составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

—называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
—называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
—определять стороны горизонта;
—находить на глобусе океаны и материки;
—перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
—перечислять времена года в правильной последовательности;
—измерять температуру;
—кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
—находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
—называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
—узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
—перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
—отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
—определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
—различать перелетных и зимующих птиц;
—приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
—соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
—перечислять правила охраны природы в разные времена года;
—определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
—находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
—называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
—характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

—называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
—находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

—овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
—проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
—представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
—доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
—целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
—представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
—представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
—внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
—мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
—интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
—готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
—личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
—эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
—понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
—представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
—представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
—потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
—соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
—установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

—понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
—сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
—выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
—планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
—планировать свои действия в течение урока;
—фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
—оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
—соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
—контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
—в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

—понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
—выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
—использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

—понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
—анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
—классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
—сравнивать объекты по различным признакам;
—осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
—устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
—строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
—проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
—моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

—включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
—формулировать ответы на вопросы;
—слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
—договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
—высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
—проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
—признавать свои ошибки, озвучивать их;
—употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
—понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
—готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
—составлять рассказ на заданную тему;
—осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
—продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

—характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
—определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
—работать с планом местности и его видами, с масштабом;
—ориентироваться относительно сторон света;
—показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
—перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
—перечислять правила ответственного туризма;
—перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
—определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
—приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
—характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
—характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
—показывать на карте водные объекты;
—характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
—характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
—характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
—приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
—перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
—различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
—характеризовать природные сообщества на примере леса;
—характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

—характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
—определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
—перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
—определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
—перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
—определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
—определять значение своего имени;
—характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
—характеризовать основные правила гигиены;
—характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
—оказывать себе и другим людям первую помощь;
—перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
—определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
—толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
—узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
—определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
—определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
—характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
—составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России,о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края,знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
— сохранять учебную задачу в течение всего урока;
— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
— планировать свои действия;
— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке,
— бъективно относиться к своим успехам и неуспехам.
— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
— осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
— устанавливать причинно-следственные связи;
— строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
— строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
— ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
— моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
— формулировать ответы на вопросы;
— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
— аргументировать свою позицию;
— понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
— составлять рассказ на заданную тему;
— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
— продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
— использовать речь для регуляции своего действия;
— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

— понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
— находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
— называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
— называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
— понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
— называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
— проводить несложные астрономические наблюдения;
— изготавливать модели планет и созвездий;
— использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
— анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
— приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
— находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
— объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
— приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
— выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
— оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
— давать краткую характеристику своего края;
— различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
— давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
— выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
— оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
— рассказывать об охране природы в своём крае;
— различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
— приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
— соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
— читать историческую карту;
— перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху,узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого,сохранившимся до наших дней;
— с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

— рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
— раскрывать связь современной России с её историей;
— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (33 ч)

Задавайте вопросы (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (10 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?
Что мы знаем о Москве?
Что у нас над головой? Что у нас под ногами? **Практическая работа.**
Что общего у разных растений?
Что растет на подоконнике? **Практическая работа.** Что растет на клумбе?
Что это за листья? Что такое хвоинки?
Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?
Кто такие птицы? Кто такие звери? **Практическая работа.**
Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?
На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (6 ч)

Как живет семья?
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **Практическая работа.** Откуда в наш дом приходит электричество?
Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?
Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?
Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Проверим и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Где и когда (5 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»
Когда придет суббота? Когда наступит лето?
Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?
Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (11 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной?
Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?
Почему мы любим кошек и собак?
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?
Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
Зачем люди осваивают космос?
Почему мы часто слышим слово «экология»?
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?» Презентация проекта « Мои домашние питомцы».

2 КЛАСС (34 ч)

Где мы живем? (3 ч)

Родна страна. Город и село.
Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём?»

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. **Практическая работа.**
Что такое погода.

В гости к осени.
Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. **Практическая работа.**
Про воздух и про воду.
Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити.
Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.
Комнатные растения. Животные живого уголка.
Про кошек и собак. Красная книга.
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа»

Жизнь города и села (5 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано.
Как построить дом. Какой бывает транспорт.
Культура и образование. Все профессии важны.
В гости к зиме. **Экскурсия.**
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села» . Презентация проектов «Родной город(село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Здоровье и безопасность (5 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.
Берегись автомобиля! Школа пешехода. **Практическая работа.**
Домашние опасности. Пожар.
На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение (3 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная»
В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.
Мы- зрители и пассажиры. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (9 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.
Формы земной поверхности. Водные богатства.
В гости к весне. **Экскурсия.**
Проект «Города России». Россия на карте.
Путешествие по Москве. Московский Кремль.
Город на Неве. Путешествие по Оке.
Путешествие по планете. Путешествие по материкам.
Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.
Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 КЛАСС (34 ч)

Как устроен мир? (3 ч)

Природа. Человек.
Проект «Богатства, отданные детям» Общество.
Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. **Практическая работа.**
Воздух и его охрана. Вода. **Практическая работа.**
Превращения и круговороты воды. Берегите воду!
Как разрушаются камни. Что такое почва. **Практическая работа.**
Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.
Размножение и развитие растений. Охрана растений.
Разнообразие животных. Кто что есть? Проект «Разнообразие природы родного края»
Размножение и развитие животных. Охрана животных.
В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. **Практическая работа.** Органы чувств.
Надежная защита организма. Опора тела и движение.
Наше питание. **Практическая работа.** Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение.
Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (4 ч)

Огонь, вода и газ.
Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.
Проект «Кто нас защищает». Опасные места.
Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. **Практическая работа.**

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.
Полезные ископаемые. Растениеводство.
Животноводство. Какая бывает промышленность.
Проект «Экономика родного края» Что такое деньги.
Государственный бюджет. Семейный бюджет.
Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (7 ч)

Золотое кольцо России.
Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».
Наши ближайшие соседи. На севере Европы.
Что такое Бенилюкс. В центре Европы.
По Франции и Великобритании.
На юге Европы. По знаменитым местам мира.
Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4 КЛАСС (34 ч)

Земля и человечество (4 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. **Практическая работа.**
Звездное небо – Великая книга Природы.
Мир глазами географа. Мир глазами историка.
Когда и где? Мир глазами эколога.
Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (5 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.
Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.
Леса России. Лес и человек.
Зона степей. Пустыни.
У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (8 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.
Наши подземные богатства.
Земля – кормилица.
Жизнь леса. **Экскурсия.**
Жизнь луга. **Экскурсия.**
Жизнь в пресных водах. **Экскурсия.**
Растениеводство в нашем крае. **Практическая работа.** Животноводство в нашем крае.
Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).

Страницы Всемирной истории (3 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.
Средние века: время рыцарей и замков.
Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (10 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.
Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.
Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.
Куликовская битва. Иван Третий.
Мастера печатных дел. Патриоты России. Освобождение Москвы.
Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов.
Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.
Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов.
Великая война и великая Победа.

Современная Россия (4 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.
Славные символы России. Такие разные праздники.
Путешествие по России.
Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).

3. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности учащихся

1 КЛАСС (33 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» (10 ч)		
Наша Родина — Россия. Ценностно - смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам.	**Что такое Родина?** Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине **Что мы знаем о народах России?** Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Родной край — частица России	**Что мы знаем о Москве?** Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников **Проект «Моя малая Родина»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
Звёзды и планеты. Солнце. Признаки пред метов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Признаки предметов(цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	**Что у нас над головой?** Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы **Что у нас под ногами?** Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	**Наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **моделировать** форму Солнца; **работать в паре: моделировать** форму созвездий; **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку.

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	**Что общего у разных растений?** Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	**Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам.
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	**Что растёт на подоконнике?** Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе **Что растёт на клумбе?** Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	Практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; **различать** изученные растения; **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; **приводить** примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого растения. **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; **рассказывать** о любимом цветке;
Растения, их разнообразие. Деревья	**Что это за листья?** Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям **Что такое хвоинки?** Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	**Наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **различать** лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево по плану; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие Насекомые. Рыбы.	**Кто такие насекомые?** Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых **Кто такие рыбы?** Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	**Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых; **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие Птицы. Звери.	**Кто такие птицы?** Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы **Кто такие звери?** Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	**Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; **описывать** птицу по плану; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку. Практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.	**Что окружает нас дома?** Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению **Что умеет компьютер?** Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. **Что вокруг нас может быть опасным?** Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	**Характеризовать** назначение бытовых предметов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; **приводить** примеры предметов разных групп; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компьютера; **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **моделировать** устройство компьютера; **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых предметов; **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; **моделировать** устройство светофора; **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;
Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли Родной край — частица России	**На что похожа наша планета?** Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **выдвигать** предположения и доказывать их; **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; **моделировать** форму Земли; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)		
Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	**Как живёт семья? Проект «Моя семья»** Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; **интервьюировать** членов семьи; **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **составлять** экспозицию выставки; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека Основные правила обращения с газом, электричеством, водой	**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды **Откуда в наш дом приходит электричество?** Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;

Средства связи: почта, телеграф телефон, электронная почта Водоёмы, их разнообразие, ис пользование человеком Вода. Состояния воды, её распространение в природе	**Как путешествует письмо?** Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации **Куда текут реки?** Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде **Откуда берутся снег и лёд?** Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	**Наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные, их разнообразие Особенности питания разных животных. Бережное от- ношение человека к животным	**Как живут растения?** Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями **Как живут животные?** Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка **Как зимой помочь птицам?** Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; **запомнить** правила подкормки птиц; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств Посильное участие в охране природы.	**Откуда берётся и куда девается мусор?** Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора **Откуда в снежках грязь?** Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	**Определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения всемье и взаимопомощь членов семьи.	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся
Раздел «Где и когда?» (5ч)		

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе	**Когда учиться интересно?** Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю **Проект «Мой класс и моя школа»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Времена года, их особенности Смена времён года в родном крае	**Когда придёт суббота?** Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели **Когда наступит лето?** Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	**различать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;
Материки и океаны, их названия расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц	**Где живут белые медведи?** Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов **Где живут слоны?** Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов **Где зимуют птицы?** Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; **приводить** примеры животных холодных районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; **приводить** примеры животных жарких районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** птиц с использованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку; **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;

Человек — член общества, носитель и создатель культуры Правила безопасного поведения на дорогах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	**Когда появилась одежда?** История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) **Когда изобрели велосипед?** История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде **Когда мы станем взрослыми?** Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; **сравнивать** старинные и современные велосипеды; **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Младший школьник. Классный школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, со- гласия, взаимной по- мощи. Культура поведения в школе	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)		
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все- го живого на Земле Признаки предметов (цвет, форма, сравни- тельные размеры и др.)	**Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?** Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва **Почему Луна бывает разной?** Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку; **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)	**Почему идёт дождь и дует ветер?** Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных **Почему звенит звонок?** Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши **Почему радуга разноцветная?** Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	**наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

Дикие и домашние животные Бережное отношение человека к животным Дикие и домашние животные Бережное отношение человека к животным	**Почему мы любим кошек и собак?** Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой **Проект «Мои домашние питомцы»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Правила поведения в природе Правила поведения в природе	**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	**работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе;
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья	**Зачем мы спим ночью?** Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	**делать** выводы о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **различать** овощи и фрукты; **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет Наземный, воздушный и водный транспорт	**Зачем нам телефон и телевизор?** Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет **Зачем нужны автомобили?** Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** средства связи и средства массовой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;

Наземный, воздушный и водный транспорт	**Зачем нужны поезда?** Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта **Зачем строят корабли?** Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля **Зачем строят самолёты?** Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;
Наземный, воздушный и водный транспорт	**Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?** Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	**обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Звёзды и планеты. Земля — планета	**Зачем люди осваивают космос?** Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку; **моделировать** экипировку космонавта; **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы	**Почему мы часто слышим слово «экология»?** Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	**находить** в тексте учебника ответы на вопросы; **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
2 класс (34ч)		
Раздел «Где мы живём?» (2 ч)		

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности тру да людей родного края	**Родная страна** Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык **Город и село** Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать,** почему народы России называют братскими; **работать со взрослыми; извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; **работать в паре: находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию; рассказывать** о своём городе (селе) по плану; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять обязанности** по выполнению проекта; **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; **ухаживать** за памятниками; **помогать** взрослым в благоустройстве; **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	**Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. **Наш адрес в мире.** Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край — наша малая родина **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию; приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради; **работать в группе: обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней, **определять** свой «адрес в мире»; **сравнивать** звезды и планеты; **называть** известные детям страны мира; **сопоставлять** образы родной страны с образами других уголков планеты, **узнавать** природные и рукотворные картины Отечества; **называть** свой домашний адрес;
«Природа» (10 ч)		
Неживая и живая природа	**Неживая и живая природа** Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой	**классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль и коррекцию; приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** *таблицу в* рабочих тетрадях; **работать в паре; анализировать** существенные признаки живых существ**; устанавливать связи** между живой и неживой природой;
Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Пого-	**Явления природы** Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для	**работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **прово-**

да, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей	измерения температуры. Виды термометров. **Что такое погода.** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	**дить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать для** фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	**В гости к осени (экскурсия)** Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе **В гости к осени (урок)** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	**наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе,
Звёзды и планеты Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым	**Звёздное небо.** Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. **Заглянем в кладовые земли.** Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	**находить** на рисунке знакомые созвездия; **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться для** поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды; **различать** горные породы и минералы; **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;
Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха)	**Про воздух и про воду.** Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды.Охрана чистоты воды.Эстетичес-кое воздействие водных просторов на человека	**рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления;

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы	**Какие бывают растения** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека **Какие бывают животные** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни **Невидимые нити** Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей	**устанавливать** по схеме различия между группами растений; **работать в паре: называть и классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку; приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края; **определять** растения с помощью атласа-определителя; **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; **работать со взрослыми: наблюдать и готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями; **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни; **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикорастущие икультурные растения Дикие и домашние животные	**Дикорастущие и культурные растения** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях **Дикие и домашние животные** Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	**сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам; **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»; **сочинять и рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); **сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; **сочинять и рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным	**Комнатные растения** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями **Животные живого уголка** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	**узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку; работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них; **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; **рассказывать** о своем отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;

Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	**Про кошек и собак.** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. **Красная книга.** Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	**определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий **(составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать и обсуждать** меры по их охране; **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану; **работать со взрослыми: узнать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);
Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	**Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта, выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
«Жизнь города и села» (5ч)		
Значение труда в жизни человека и общества Природные объекты и предметы, созданные человеком	**Что такое экономика** Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги **Из чего что сделано** Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; **определять** по фотографии деньги разных стран; **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию; работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать их, составлять рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт	**Как построить дом** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения **Какой бывает транспорт** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта	**рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского: **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопроверку, рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **работать в паре: классифицировать** средства транспорта **(предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида); **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль и коррекцию; запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; **рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	**Культура и образование** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамер **Все профессии важны. Проект «Профессии»** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему выбору); **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; **читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; **подбирать** фотографии их семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; **презентовать работы; оценивать** результаты выполнения проекта
Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	**В гости *к* зиме (экскурсия)** Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе **В гости к зиме (урок)** Зимние явления в неживой и живой природе	**наблюдать** над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; **наблюдать** поведение зимующих птиц; **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; **работать в группе:** знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения и выступать** с ними; **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц;

Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами **Выступать** *с* подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
«Здоровье и безопасность» (5ч)		
Общее представление о строении тела человека Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника	**Строение тела человека** Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа **Если хочешь быть здоров** Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	**работать в группе: называть и показывать** внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника; **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку; формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;
Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах	**Берегись автомобиля!** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). **Школа пешехода.** Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД	**моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль и коррекцию; выбирать и отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя
Основные правила обращения с газом, электричеством, водой Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи	**Домашние опасности** Правила безопасного поведения в быту **Пожар** Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	**объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запомнить** правила предупреждения пожара; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать и обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;
Правила безопасного поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи	**На воде и в лесу.** Правила безопасного поведения на воде и в лесу **Опасные незнакомцы.** Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	**характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания; **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять **контроль и коррекцию; находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку.**
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

	адекватной оценки своих достижений	
«Общение» (3ч)		
Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа	**Наша дружная семья** Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье **Проект «Родословная»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; **формулировать** понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; В ходе выполнения проекта дети учатся: **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; **оценивать** свои достижения
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной по- мощи	**В школе** Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы **Правила вежливости** Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте **Ты и твои друзья** Правила поведения в гостях	**рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; **обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; **обсуждать** правила поведения за столом; **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа); **формулировать** правила этикета в гостях
Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	**Мы — зрители и пассажиры.** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника; в**ыполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
«Путешествия» (9ч)		
Общее представление о форме и размерах Земли Ориентирование на местности. Компас	**Посмотри вокруг.** Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли **Ориентирование на местности.** Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	**сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта; **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края	**Формы земной поверхности** Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор **Водные богатства** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	**сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопроверку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»; **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию; **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (но рассказу К. Д. Ушинского, личным впечатлениям); **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»;
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	**В гости к весне (экскурсия)** Наблюдения над весенними явлениями природы **В гости к весне (урок)** Весенние *явления* в неживой и живой природе	**наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, осуществлять **самопроверку; выступать** с сообщениями в классе; **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»),
Географическая кар- та и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России.	**Проект «Города России»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы **Россия на карте** Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	**сравнивать** изображение России на глобусе и карте; **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника); В ходе работы над проектом дети *учатся:* **распределять** обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); **оценивать** достижения свои и товарищей; **оформлять** стенд «Города России»
Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	**Путешествие по Москве** Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы **Московский Кремль** Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	**находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям;

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	**Город на Неве** Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания **Путешествие по Оке** Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущине, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник	**находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников; **прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке, **перечислять** их в направлении от истока реки к устью; **рассказывать** по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; **рассказывать** по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; **работать в группе: готовить сообщение** об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; **моделировать** в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;
Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	**Путешествие по планете.** Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. **Путешествие по материкам.** Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	**сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть и показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **находить** материки на карте мира; **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения и выступать** с ними перед классом;
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	**Страны мира. Проект «Страны мира».** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	**сравнивать** физическую и политическую карты мира; **находить и показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, **определять,** каким странам принадлежат представленные флаги; В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку; читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать сценку** по этому рассказу; **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;
Родословная. Города России. Страны и народы мира	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

3 класс (34ч)		
Раздел «Как устроен мир» (3 ч)		
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	**Природа** Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей **Человек** Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	**раскрывать** ценность природы для людей; **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку; находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека; **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;
Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры	**Проект «Богатства, отданные людям»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы **Общество** Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России	В ходе выполнения проекта дети учатся: **определять** цель проекта; **распределять обязанности** по проекту в группах; **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; **презентовать** проект; **определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;
Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	**Что такое экология** Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие **Природа в опасности!** Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине	**анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему; **работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели; **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; **обсуждать,** как каждый может помочь природе; **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности;
Раздел «Эта удивительная природа» (9ч)		

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ	**Тема, вещества, частицы** Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества **Разнообразие веществ** Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	**характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов	**Воздух и его охрана** Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха **Вода** Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	**анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять и называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради): **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию; **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;
Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана при- родных богатств (воды)	**Превращения и круговорот воды** Три состояния воды. Круговорот воды в природе **Берегите воду!** Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	**высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку; моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку; высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);
Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	**Как разрушаются камни** Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия **Что такое почва** Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные поч-	**высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе; **наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; **работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений; **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи

	вы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	почвы и растений. **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;
Растения, их разнообразие	**Разнообразие растений** Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях **Солнце, растения и мы с вами** Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	**доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; **знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку; приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы; **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека;
Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе	**Размножение и развитие растений.** Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. **Охрана растений.** Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	**характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения; **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; **работать** с терминологическим словариком; **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;
Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных	**Разнообразие животных.** Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».** Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**актуализировать** знания о животном мире, полученные в I—2 классах; **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; **приводить примеры** животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; **работать** с электронным приложением к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** животных по типу питания; **приводить** примеры животных по типу питания; **анализировать** схемы цепей питания; **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; В ходе выполнения проекта дети учатся: **определять** цель и этапы работы; **распределять** обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; **составлять и презентовать** «Книгу природы родного края»

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе	**Размножение и развитие животных** Размножение и развитие животных разных групп **Охрана животных** Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	**характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп; **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве; **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; **работать** с терминологическим словариком; **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России; **обсуждать** меры по охране животных; **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; **создать** книжку-малышку «Береги животных»
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ.	**В царстве грибов.** Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. **Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	**характеризовать** строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; **моделировать** различие грибов-двойников; **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; **моделировать** круговорот веществ в природе; **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;
Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч)		
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов	**Организм человека** Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система **Органы чувств** Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	**актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; **работать** с терминологическим словариком; **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рассказы** по предложенному плану; **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; **формулировать** правила гигиены органов чувств; **работать** с терминологическим словариком;
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Надёжная защита организма.** Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) **Опора тела и движение.** Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	практическая работа: **изучить** свойства кожи; **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; **подготовить рассказ** об уходе за кожей; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; **выполнять** физкультминутки; **работать** с терминологическим словариком;

Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы **Дыхание и кровообращение** Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота	**практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; **моделировать** строение пищеварительной системы; **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; **обсуждать** правила рационального питания; составлять меню здорового питания; **работать** с терминологическим словариком; **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; **моделировать** строение дыхательной системы; **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; **моделировать** строение кровеносной системы; **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья ка за состояние своего здоровья	**Умей предупреждать болезни.** Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания **Здоровый образ жизни.** Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	**характеризовать** факторы закаливания; **формулировать** правила закаливания; **составлять памятку** по закаливанию; **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; **работать** с терминологическим словариком; регулярно **проводить** закаливание своего организма; **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; **работать** с терминологическим словариком;
Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**	**Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Наша безопасность» (4 ч)		
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	**Огонь, вода и газ** Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	**актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; **работать** с терминологическим словариком; **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги;

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	**Чтобы путь был счастливым** Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте **Дорожные знаки** Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	**актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения; **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам; **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком;
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Проект «Кто нас защищает»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы **Опасные места** Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	В ходе выполнения проекта дети учатся: **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;
Правила безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Природа и наша безопасность** Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) **Экологическая безопасность** Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	**характеризовать** опасности природного характера; **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; **отличать** гадюку от ужа; **анализировать** по схеме цепь загрязнения; **приводить примеры** цепей загрязнения; **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой очистного фильтра для очистки воды; **работать** с терминологическим словариком;
Раздел «Чему учит экономика» (6ч)		
Значение труда в жизни человека и общества. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	**Для чего нужна экономика.** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги. **Природное богатства и труд людей _ основа экономики.** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	**раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **раскрывать** роль науки в экономическом развитии; **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике; **работать** с терминологическим словариком;

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей	**Полезные ископаемые** Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых **Растениеводство** Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	**определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; **выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять,** какие полезные ископаемые добываются в регионе; **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; **различать и классифицировать** культурные растения; **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; **выявлять** связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства;
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей	**Животноводство.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. **Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность.	**актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; **работать** с терминологическим словариком; **исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня; **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства; **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;
Особенности труда людей родного края, их профессии	**Проект «Экономика родного края»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы **Что такое деньги** Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	В ходе выполнения проекта дети учатся: **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи; **раскрывать** роль денег в экономике; **различать** денежные единицы разных стран; **практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их; **работать** с терминологическим словариком;

Значение труда в жизни человека и общества Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи	**Государственный бюджет** Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства **Семейный бюджет** Понятие о семейном бюджет, доходах и расходах семьи	**характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья; **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; **моделировать** семейный бюджет; **работать** с терминологическим словарем
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	**Экономика и экология** Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	**характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов; **моделировать** экологические прогнозы; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;
Раздел «Путешествия по городам и странам» (7ч)		
Города Золотого кольца России (по выбору)	**Золотое кольцо России** Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	**прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;
Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира	**Проект «Музей путешествий». Золотое кольцо России.** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	**собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); **оформлять** экспозицию музея; **готовить** сообщения (экскурсии по музею); **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов
Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мир	**Наши ближайшие соседи** Государства, граничащие с Россией, их столицы **На севере Европы** Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	**показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **соотносить** государства и их флаги; **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы;

Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	**Что такое Бенилюкс** Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. **В центре Европы** Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям; **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику; **моделировать** достопримечательности из пластилина; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	**По Франции и Великобритании (Франция)** Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди **По Франции и Великобритании (Великобритания)** Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; **составлять вопросы** для викторины о Франции; **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции; **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Франции; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям; **составлять вопросы** для викторины о Великобритании; **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании; **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают из Великобритании;
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	**На юге Европы** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города **По знаменитым местам мира** Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить,** какие товары поступают из Греции и Италии; **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **обсуждать** цели международного туризма; **работать** с картой; **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности; **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения;
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	**Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».** Представление результатов проектной деятельности. Формиро-	**Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

	вание адекватной оценки своих достижений	
4 класс (34ч) **Земля и человечество-4ч**		
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	**Мир глазами астронома** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда **Планеты Солнечной системы** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года **Звёздное небо — Великая книга Природы** Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца	**рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку; различать** планеты и их спутники; **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; **практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; **устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения; работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия; **моделировать** изучаемые созвездия; **определять** направление на север по Полярной звезде; **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; **работать** с терминологическим словариком;
Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры	**Мир глазами географа** Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса **Мир глазами историка** Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	**сравнивать** глобус и карту полушарий; **находить** условные знаки на карте полушарий; **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; **работать** с терминологическим словариком; **составлять рассказы** о мире, с точки зрения историка; **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; **посещать** краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком;

Счёт лет в истории. Человек — часть природы. Охрана при- родных богатств	**Когда и где?** Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта **Мир глазами эколога.** Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	**определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; **работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях; **рассказывать** о мире, с точки зрения эколога; **работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения;
Охрана природных богатств. Охрана па- мятников истории и культуры	**Сокровища Земли под охраной человечества** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	**рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; **работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и **готовить** сообщения о них;
«Природа России»- 5 ч.		
Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Природные зоны России.	**Равнины и горы России** Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник **Моря, озёра и реки России** Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	**работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; **различать** холмистые и плоские равнины; **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения; **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; **работать** со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; **работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; **работать со взрослыми: готовить и оформлять** в классе выставку «Где мы были»; **работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России;

Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	**Природные зоны России** Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность **Зона арктических пустынь** Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь **Тундра** Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	**определять** по карте природные зоны России, **высказывать предположения** о причинах их смены, осуществлять **самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; **находить** на карте природных зон области высотной поясности; **находить и показывать** на карте зону арктических пустынь, осуществлять **взаимопроверку; выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;**работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять,** как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения; **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать о них, моделировать** характерные цепи питания; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; **изготавливать** макет участка тундры; **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения;
Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	**Леса России** Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах **Лес и человек** Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	**находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; **работать в группе; знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания; **сравнивать** природу тундры и лесных зон; **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения; **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения; **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка; **характеризовать** лесные зоны по плану;

Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	**Зона степей** Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных **Пустыни** Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»	**сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; **находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать зависимость** особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания; **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; **характеризовать** зону степей по плану; **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; **находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; **работать в паре; знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания; **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; **изготавливать** макет участка пустыни; **характеризовать** зону пустынь по плану;
Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	**У Чёрного моря.** Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»	**находить и показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; **совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** зону субтропиков по плану;
Раздел «Родной край — часть большой страны» (8ч)		
Родной край — частица России	**Наш край** Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	**работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; **оценивать** свои достижения на уроке.
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, крат кая характеристика на основе наблюдений)	**Поверхность нашего края** Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края **Водные богатства нашего края** Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	**описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; **работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов; **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе);
Полезные ископаемые родного края	**Наши подземные богатства** Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных бо-	**находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; **практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу; **сравнивать** изученные по-

	гатств	лезные ископаемые; **работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	**Земля — кормилица** Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	**различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать макет** разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку; выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	**Жизнь леса** Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса **Жизнь луга** Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	**работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу; **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; **работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; **моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку и коррекцию; характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; **сравнивать** природные особенности леса и луга; **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»; **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	**Жизнь в пресных водах** Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	**работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме; **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и **обсуждать её; работать со взрослыми; наблюдать** за жизнью пресного водоёма, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества	**Растениеводство в нашем крае** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе **Животноводство в нашем крае** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	**выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур; **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); **работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;
Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества. Человек и природа	**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Презентация проектов (по выбору).** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
Раздел «Страницы Всемирной истории» (3ч)		
Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	**Начало истории человечества** История первобытного общества. Первобытное искусство **Мир древности: дальний и близкий** История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; **находить** на карте местоположение древних государств; **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе; **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности; **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств; **работать** с терминологическим словариком;
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	**Средние века: время рыцарей и замков** Средние века в истории Европы. Возникновение городов, явление мировых религий в древности Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания **Новое время: встреча Европы и Америки**	**сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	**Новейшее время: история продолжается сегодня.** Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций	сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;— **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира; **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX— XXI веков; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком;
Раздел «Страницы истории России» (10 ч)		
История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	**Жизнь древних славян.** Расселение восточных славян. Древне-славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. **Во времена Древней Руси.** Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	**анализировать** карту расселения племён древних славян; **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; **моделировать д**ревнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; **работать** с терминологическим словариком;
История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	**Страна городов** Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы **Из книжной сокровищницы Древней Руси** Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке; **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника; **работать** с терминологическим словариком; **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; **работать** с терминологическим словариком;

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Трудные времена на Русской земле** Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский **Русь расправляет крылья** Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII —начале XIV века. Московский князь Иван Калига — собиратель русских земель. Сергий Радонежский	**прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; **работать** с терминологическим словариком; **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком;
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Куликовская битва.** Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. **Иван Третий.** Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль—символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	**прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; **составлять** план рассказа о Куликовской битве; **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; **моделировать** ход Куликовской битвы; **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; **рассказывать** о поединках богатырей; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; **работать** с терминологическим словариком;
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Мастера печатных дел.** Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина **Патриоты России.** Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века; **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Пётр Великий.** Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император **Михаил Васильевич Ломоносов** Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	**рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; **находить** на карте приобретения города, основанные Петром I; **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого; **работать** с терминологическим словариком; **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; **прослеживать** по карте путь М. В.Ломоносова из Холмогор в Москву; **обсуждать,** каковы были заслуги М. В.Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; **высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова;
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Екатерина Великая.** Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емсльяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. **Отечественная война 1812 года.** Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; **описывать** достопримечательности Петербурга; **сравнивать** положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; **прослеживать** по карте рост территории государства; **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной; **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; **работать** с терминологическим словариком;
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Страницы истории XIX века.** Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке; работать с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль; **сопоставлять** исторические источники; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	**Россия вступает в XX век** Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков **Страницы истории 1920—1930-х годов** Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	**отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану; **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); **прослушивать** в записях песни 1930-х годов; **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; **обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; **встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать их; прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Вы дающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Великая война и великая Победа.** Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. **Страна, открывшая путь в космос.** Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком;
Раздел «Современная Россия» (4 ч)		
Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	**Основной закон России и права человека** Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка **Мы — граждане России** Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); работать с терминологическим словариком;

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками	**Славные символы России** Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране **Такие разные праздники** Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	**знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; **выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств; **обсуждать,** зачем государству нужны символы; **моделировать** символы своего класса, семьи; **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; **выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; **рассказывать** о своих любимых праздниках; **работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;
Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам	**Путешествие по России** Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	**знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры; **анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику; пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.
Человек и общество	**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений **Презентация проектов (по выбору).** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	**Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); **готовить** тексты сообщений; **выступать** с сообщением в классе; **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2022 г. № 1
_____/Козина О.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Ополева Н.П.
30августа 2022г.