

Краснодарский край, г. Курганинск
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.И. Пахайло
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 08 августа 2022 года протокол № 1
Председатель

Е.В. Шорохова
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основы православной
культуры

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Жуковская Е.А. учитель ОПК
МАОУ СОШ № 5 им. А.И.Пахайло,

Программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО)

с учетом УМК : Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В. Кураев. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данный курс является одним из модулей изучения духовно – нравственных дисциплин, предложенных в концепции «Духовно – нравственное воспитание личности», на основе которой разрабатывается федеральный государственный стандарт новой духовно – нравственной образовательной области.

С 2009 года в России сложились условия для постепенного введения религиозно-культурологического образования на федеральном уровне. Начался новый этап в развитии духовно-нравственного воспитания и религиозного образования – этап обязательного включения всех образовательных учреждений России в реализацию программ духовно-нравственного образования и воспитания как приоритетного направления. В 2009 году Министерством образования и науки РФ Приказом № 373 от 6 октября 2009 года был утверждён новый Федеральный государственный образовательный стандарт (нового, или второго, поколения) (ФГОС) начального общего образования, в котором определяется его направленность на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В Общих положениях Стандарта начального общего образования также говорится, что в соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х классах основного общего образования учащимися должны быть достигнуты определенные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий; — рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера); — рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими; — рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России; — распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре; — рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; — приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы

религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

- Овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления;
- Освоение разных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование аналитических способностей, понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности, формирование способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Формирование умений использования знаково-символических средств информации;
- Формирование способностей активного адекватного использования речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Формирование умений и навыков использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и нормами информационной избирательности, этики и этикета (подготовка сообщений, рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, участие в диспутах);

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- Формирование умения высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого человека иметь свою; корректно в соответствии со своими убеждениями излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, явлений культуры и т.п.;
- Формирование умений определять общие цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия и поведение и поведение окружающих;
- **Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.**

Предметные результаты:

- Овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- Формирование первоначальных общих представлений о светской этике и о традиционных религиях, их роли в развитии культуры, в истории и современности России;

- Формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности;
- Знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости.
- Формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни;
- Овладение основными понятиями религиозной культуры;
- Овладение основными понятиями православной культуры;
- Знания об особенностях и традициях православия и их понимание;
- Ознакомление в общих чертах с понятиями христианства и православия, с историей христианства, и историей православия в России;
- Формирования общего представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан;
- Овладение духовной и историко-культурологической лексикой в объёме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ;
- Ознакомление с главными православными праздниками, их происхождением и особенностями празднования;
- Формирование представления о Русской Православной Церкви, таинствах Церкви;
- Понимание религиозного и исторического основания православной культуры;
- Ознакомление с назначением и особенностями православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного искусства;
- Формирование умений описывать различные явления религиозных традиции и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

- Россия — наша Родина.
- Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности Патриотическое, духовное, нравственное, эстетическое, приобщение к культурному наследию Патриотическое, духовное, нравственное, эстетическое, приобщение к культурному наследию Патриотическое, духовное, нравственное, эстетическое, приобщение к культурному
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества		
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16	
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12	

		наследию Патриотическое, духовное, нравственное, эстетическое, приобщение к культурному наследию
4.	Духовные традиции многонационального народа России	4
5.	Резерв.	2
	Итого	34

- Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

- На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

- Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия.

- Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности.

- Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

- В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

- Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают

возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

- В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

- Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

- К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- *взаимные вопросы и задания групп,*
- *взаимообъяснение,*
- *беседа,*
- *интервью,*
- *драматизация (театрализация).*

- Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- *составление словаря терминов и понятий,*
- *составление галереи образов,*
- *использование информационных технологий.*

- *Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей МАОУ СОШ № 5 им. А.И.Пахайло от.....2022года № ____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.П. Ополева _____ 2022 года
--	--