

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2020 г.

Утверждено
приказом директора МАОУ СОШ № 5
им. А.И. Пахайло № 634 от «31»августа 2020 г.



Е.В. Шорохова

Положение об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 5 им. А.И. Пахайло

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов на дому, осуществляемой в Базовой школе по дистанционному образованию (МАОУ СОШ № 5), в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», одобренного на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года, в части исполнения государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939.

Нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов на дому, осуществляемое в Базовой Школе МАОУ СОШ №5 (далее - дистанционное образование детей-инвалидов), являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2014 года № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка

- организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
 10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 января 2019 года № 237 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 февраля 2016 года № 997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования».

1.3. Цель организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому, - предоставление возможности доступа к общему образованию непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения), защита прав детей-инвалидов на получение качественного общего образования.

1.4. Задачи:

- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания учащихся;
- создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого ученика, формированию потребности саморазвития и самоопределения;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий и индивидуального подхода при организации образовательного процесса на дому.

1.5. Дистанционное образование детей-инвалидов организовано в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней

общеобразовательной школе №5 им. А.И. Пахайло г. Курганинска (МАОУ СОШ №5), имеющей государственную аккредитацию, располагающей необходимыми кадровыми и техническими условиями, научно-методическим обеспечением для организации учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов, освобожденных от посещения образовательного учреждения (далее - Базовая школа).

1.6. Образовательные программы при осуществлении обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий могут реализовываться Базовой школой как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями (образовательными организациями) посредством организации сетевого взаимодействия (далее - сетевая форма реализации образовательной программы).

1.7. МАОУ СОШ №18 создан Центр дистанционного образования (как структурное подразделение Базовой школы), на который возложена функция обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. Порядок создания Центра дистанционного образования определяется Положением о Центре дистанционного образования Базовой школы. В уставе и локальных актах МАОУ СОШ №5, в структуре которой создан Центр дистанционного образования, закреплены соответствующие положения, касающиеся организации дистанционного образования детей-инвалидов.

2. Цель, задачи и направления деятельности Центра

2.1. Основной целью деятельности Центра является обеспечение государственных гарантий прав детей-инвалидов на получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования.

2.2. Основными задачами Центра являются:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего и дополнительного образования для детей-инвалидов в заочной (очно - заочной) форме с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание образовательной среды, обеспечивающей обучение ребенка-инвалида на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- адаптация программно-педагогических средств к условиям обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- социальная адаптация детей-инвалидов, обучающихся на дому.

2.3. Основные направления деятельности Центра:

- обеспечение доступа обучающихся и учителей, непосредственно осуществляющих обучение детей-инвалидов в заочной форме (очно-заочной) с использованием дистанционных образовательных технологий, к учебным курсам и образовательным ресурсам общего образования;
- организация дистанционного образовательного процесса по общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего (полного) общего образования и дополнительного образования;

- ведение учета детей-инвалидов (обучающихся в заочной (очно –заочной) форме с использованием дистанционных технологий и (или) нуждающихся в организации дистанционного образования).

3. Техническое обеспечение организации дистанционного образования детей-инвалидов

3.1. Для организации дистанционного образования обеспечивается оснащение рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением. Требования к комплектам оборудования для организации дистанционного образования и услуге по обеспечению доступа детей-инвалидов, а также педагогических работников к сети Интернет определены Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.2. Для организации дистанционного образования обеспечивается подключение рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников к сети Интернет. Оплата доступа к сети Интернет рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, и педагогических работников базовых школ осуществляется из средств краевого бюджета.

3.3. Подбор оборудования для оснащения рабочего места обучающегося осуществляется специалистами краевого Центра дистанционного образования с учетом специальных образовательных потребностей ребенка-инвалида, обусловленных теми или иными ограничениями в использовании компьютерной техники.

3.4. Обеспечение детей-инвалидов комплектами оборудования для организации дистанционного обучения осуществляется в соответствие с порядком, предусмотренным действующим законодательством Краснодарского края, после утверждения списка участников проекта приказом МЭН и МП Краснодарского края.

3.5. Оборудование для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому, передается в соответствии с нормативно-правовым актом Краснодарского края по договору безвозмездного временного пользования родителям (законным представителям) ребенка-инвалида. Между учреждением, на которое возложено право оперативного управления имуществом (оборудованием для организации дистанционного обучения), и родителями (законными представителями) ребенка заключается соответствующий договор.

3.6. В случае обнаружения технических препятствий для подключения комплекта оборудования для организации дистанционного обучения к сети Интернет и невозможности их устранения, учреждение, на которое возложено право оперативного управления имуществом (оборудованием для организации дистанционного обучения), имеет право расторгнуть договор и изъять оборудование.

3.7. Краевой Центр дистанционного образования реализует комплекс мероприятий по техническому сопровождению и технической поддержке

комплектов компьютерного оборудования рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников.

4. Порядок и условия включения детей-инвалидов в дистанционное образование

4.1. На образование с использованием дистанционных образовательных технологий принимаются дети-инвалиды в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающиеся на дому, проживающие на территории муниципального образования Курганинский район, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение.

4.2. Муниципальный орган управления образованием с согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, переведенного на индивидуальную форму обучения на дому, готовит пакет документов для направления ходатайства о включении ребенка в проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (далее - Проект).

4.3. На каждого ребенка, предлагаемого для включения в список кандидатов для участия в Проекте, предоставляются следующие документы:

- копия справки Бюро медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности;
- справка из лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой и организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- заключение краевой психолого-медико-педагогической комиссии;
- справка врачебной комиссии (ВК) или клинико-экспертной комиссии (КЭК);
- медицинское заключение;
- справка из муниципального образовательного учреждения о месте обучения ребенка;
- акт обследования социально-бытовых условий по месту проживания ребенка;
- акт обследования с целью определения наличия необходимых технических условий по месту проживания ребенка для установки комплекта оборудования для организации дистанционного образования;
- ксерокопия паспорта одного родителя (законного представителя). - Документ, подтверждающий права законного представителя (для законных представителей);
- ксерокопия паспорта ребенка-инвалида или свидетельства о рождении;
- документ, оформляющий согласие родителей (законных представителей) детей-инвалидов на предоставление и обработку персональных данных.

4.4. В случае окончания срока действия заключения лечебно-профилактического учреждения (справка КЭК, ВКК, ВК) о необходимости организации индивидуальной формы обучения на дому осуществляется

перевод ребёнка на очную форму обучения приказом руководителя образовательного учреждения, изданным на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

4.5. В случае окончания срока действия заключения лечебно-профилактического учреждения (справка ВКК, ВК) о необходимости организации индивидуальной формы обучения на дому, окончание срока действия справки об инвалидности, выезда за пределы Краснодарского края на постоянное место жительства и возникновения прочих обстоятельств, препятствующих организации и проведению обучения с использованием дистанционных технологий, договор о передаче оборудования для организации дистанционного образования во временное безвозмездное пользование, заключенный между родителями (законными представителями) и учреждением, за которым закреплено право оперативного управления имуществом Краснодарского края (оборудованием для дистанционного обучения детей-инвалидов), признается утратившим силу.

4.6. В случаях, указанных в пункте 4.5. базовая школа ставит в известность управление образования администрации муниципального образования Курганинский район, которое в свою очередь, ГБОУ ИРО Краснодарского края о наличии оснований для исключения ребенка из списка детей-инвалидов для организации дистанционного образования. Приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края ребенок исключается из списка детей-инвалидов для организации дистанционного образования. Родители (законные представители) ребенка в установленный приказом срок возвращают комплект оборудования.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Образовательный процесс для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется педагогическими работниками Базовой школы. Организация учебного процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, регламентируется уставом и локальными актами Базовой школы и образовательного учреждения, в которое зачислен ребенок-инвалид, договором между базовой школой и родителями (законными представителями) обучающегося.

5.2. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии; возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

5.3. Допускается получение общего образования в рамках сетевого взаимодействия одновременно в базовой школе и общеобразовательном учреждении по месту жительства ребенка. В этом случае организация учебного процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий, регламентируется уставом и локальными актами Базовой школы и общеобразовательного учреждения, в которое зачислен ребенок-инвалид. Между Базовой школой и общеобразовательным учреждением заключается договор о сотрудничестве в оказании образовательных услуг ребенку-инвалиду, обучающемуся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Между Базовой школой и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, обучающегося на дому, заключается договор на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.4. Дистанционное обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, строится на основе сочетания различных форм и технологий обучения, которые определяются Базовой школой с учетом индивидуальных образовательных потребностей данной категории обучающихся

5.5. Содержание общего образования для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, определяется индивидуальной образовательной программой, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности и разрабатываемой Базовой школой (или общеобразовательным учреждением совместно с Базовой школой при условии организации сетевого взаимодействия), на основе образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых образовательными учреждениями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования.

5.6. Режим организации дистанционного образовательного процесса определяется уставом Базовой школы, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели определяется в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Продолжительность урока определяется с учетом особенностей состояния здоровья ребенка, но не может превышать:

в 1-м классе – 35 минут;

во 2-4 классах – 35-40 минут;

в 5-11 классах – 40 минут.

5.7. Объем учебной нагрузки детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, а также соотношение объема занятий, проведенных с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуальным учебным планом.

5.8. Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательным

учреждения, в которое зачислен ребёнок, на основе Регионального базисного учебного плана для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом кадровых, финансовых, организационных ресурсов базовой школы и запроса обучающегося или родителей (законных представителей) обучающегося.

5.9. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, согласуется с управлением образования администрации муниципального образования Курганинский район и краевым Центром дистанционного образования и утверждается руководителем образовательного учреждения, в которое зачислен ребенок-инвалид.

Возможно изменение (корректировка) индивидуального учебного плана в течение учебного года как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения при условии прохождения образовательной программы, в связи с характером протекания заболевания и необходимости осуществления лечения.

5.10. Для обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования желательным является сочетание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и занятий с посещениями детей на дому учителем.

5.11. По рекомендациям Межведомственной комиссии, деятельность которой регламентируется совместным приказом департаментов образования и науки и здравоохранения от 8 июня 2011 года № 3143/1922 «О деятельности межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование», допускается возможность периодического посещения детьми-инвалидами образовательного учреждения. Таким детям наряду с дистанционным обучением и занятиями, проводимыми учителями на дому, целесообразно организовывать занятия с посещением образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах). При наличии возможности следует также обеспечивать участие этих детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, организуемых общеобразовательным учреждением или Базовой школой.

5.12. Контроль за образованием детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля общеобразовательного учреждения и Базовой школы.

5.13. Для каждого ребёнка-инвалида, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

5.14. Периодичность проведения промежуточной аттестации (по четвертям и полугодиям учебного года) детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий, определяется образовательным учреждением (на основании локального акта – Положения о промежуточной аттестации). Механизм зачета

образовательных результатов по предметам, изучаемым ребенком с использованием дистанционных технологий в Базовой школе, определяется на основе взаимно согласованных локальных актов общеобразовательного учреждения и Базовой школы.

5.15. Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI классов проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

5.17. Выпускникам IX и XI классов, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдает аттестат об основном общем или среднем (полном) общем образовании образовательное учреждение, в списочный состав которого был зачислен обучающийся

6. Документация

6.1. С целью отслеживания прохождения программного материала, а также успеваемости детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в **общеобразовательном учреждении** должно быть обеспечено наличие и ведение следующей документации:

- индивидуальная образовательная программа учащегося;
- индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- индивидуальное календарно-тематическое планирование занятий с учащимся;
- программы учебных предметов, рабочие программы по предметам;
- индивидуальный журнал обучения на дому;
- индивидуальное расписание занятий.

Фамилии детей, обучающихся на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий, вносятся в список класса в соответствующем классном журнале общеобразовательного учреждения, в котором обучается ребенок. На странице учебного предмета, по которому ученик обучается дистанционно, рядом с фамилией обучающегося в сроке указывается номер приказа, в соответствии с которым организовано дистанционное обучение. Текущие отметки в журнале не фиксируются. Данные о результатах промежуточной аттестации (четвертные, полугодовые, годовые отметки), переводе из класса в класс, государственной (итоговой) аттестации и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса в соответствии с указаниями к ведению классного журнала.

6.2. С целью отслеживания прохождения программного материала, а также успеваемости детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в Базовой

школе должно быть обеспечено наличие и ведение следующей документации:

- индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (копия);
- индивидуальное календарно-тематическое планирование занятий по предметам, изучаемым с использованием дистанционных образовательных технологий;
- программы учебных предметов изучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, рабочие программы по этим предметам;
- индивидуальный журнал обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- индивидуальное расписание занятий.

В индивидуальный журнал обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий заносятся следующие сведения: фамилия, имя, наименование образовательного учреждения; дата и время проведения занятий; количество проведенных часов; запись о прохождении учебного материала; текущие; четвертные (семестровые), полугодовые; годовые отметки. Записи в индивидуальном журнале оформляются в соответствии с указаниями к ведению классного журнала. Индивидуальные журналы детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий хранятся в Базовой школе в течение 3 лет.

6.3. Текущая аттестация достижений детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий, в базовой школе может вестись в электронном журнале. Итоги входного, промежуточного и итогового контроля по предметам, изучаемым с использованием дистанционных образовательных технологий, хранятся на бумажных носителях.

7. Участники образовательного процесса

7.1. Участники образовательного процесса: учащиеся, педагогические работники и административные работники образовательного учреждения и Базовой школы, родители (законные представители) учащихся.

7.2. Целевая группа учащихся для организации дистанционного образования составляют дети-инвалиды, которые обучаются на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Данная категория обучающихся включает, в том числе, детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других).

7.3. Образовательный процесс в Базовой школе осуществляют педагогические работники, обладающие необходимыми знаниями в области методик и технологий организации образовательного процесса для детей-

инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.4. Обязанности педагогических и административных работников закрепляются в должностных инструкциях, разрабатываемых Базовой школой самостоятельно.

7.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) закрепляются в договорах между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащихся об организации обучения по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий с применением

7.6. Обучающиеся имеют право

- на получение бесплатного общего образования (основного и дополнительного) с использованием дистанционных образовательных технологий и с учетом индивидуальных особенностей развития;
- на образование по индивидуальному учебному плану;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на объективную оценку знаний;
- на защиту от применения методов физического и психического насилия.

Обучающиеся обязаны

- выполнять законные и обоснованные требования педагогов и работников государственного образовательного учреждения, Базовой школы;
- добросовестно учиться;
- бережно относиться к предоставленному в пользование имуществу, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к режиму работы на компьютере;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников государственного образовательного учреждения, Базовой школы.

7.7. Родители (законные представители) имеют право

- на знакомство с Уставом образовательного учреждения, Базовой школы и другими документами образовательного учреждения, регламентирующими организацию образовательного процесса, с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами освоения ребенком образовательной программы;
- на защиту законных прав и интересов ребенка;
- на обращение для разрешения конфликтных ситуаций к директору и заместителям директора образовательного учреждения, Базовой школы;
- на внесение предложений по составлению расписания занятий, по включению дополнительных предметов в пределах выделенных часов, аргументировав необходимость с учетом способностей и интересов ребенка;

- на участие в общественной жизни образовательного учреждения, Базовой школы.

Родители (законные представители) обязаны

- выполнять условия договоров, заключенных с ними;
- выполнять законные и обоснованные требования педагогов и работников образовательного учреждения, Базовой школы;
- нести ответственность за воспитание и обучение своего ребенка;
- создавать условия для проведения с ребенком занятий, способствующих успешному освоению знаний, поддерживать его интерес к получению образования;
- предоставлять все необходимые для организации образования документы, ставить педагога в известность о рекомендациях врача, особенностях режима образовательного процесса для ребенка;
- следить за своевременностью проведения занятий, информировать администрацию образовательного учреждения, Базовой школы, об отмене занятий по случаю болезни и о возобновлении занятий;
- контролировать выполнение домашних заданий и продолжительность работы ребенка за компьютером.

7.8. Педагогические работники имеют права, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании».

7.8.1. Педагогические работники обязаны

- выполнять образовательную программу образовательного учреждения, Базовой школы, и индивидуальные образовательные программы обучающихся;
- нести ответственность за качество образования детей, уровень их знаний, умений, навыков, воспитанности;
- развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с предоставляемым оборудованием, учебной, справочной и художественной литературой;
- изучать индивидуальные особенности детей, знать специфику образования детей-инвалидов, особенности их психофизического развития, режима и организации домашних заданий;
- не допускать перегрузки детей;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) и педагогами образовательных учреждений, осуществляющих образование детей-инвалидов на дому;
- своевременно заполнять необходимую документацию, осуществлять контроль освоения детьми образовательных программ.

8. Финансирование

Финансирование базовых школ осуществляется в соответствии с порядком финансирования дистанционного образования.