

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(протокол №5 от 25.01.2018 г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU SOSh № 5  
Д.В.Ерыгин  
приказ №33 от 26.02.2018 г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об интегрированном обучении детей с ОВЗ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ интегрированного (инклюзивного) обучения в MAOU SOSh № 5 г. Курганинска (далее Учреждение), а также права и обязанности участников интегрированного (инклюзивного) образования.

1.2. Под интегрированным (инклюзивным) обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, доступность среды обучения (воспитания), необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Интегрированное (инклюзивное) обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях начального общего и основного общего образования.

1.5. Интегрированное (инклюзивное) обучение в MAOU SOSh №5 г. Курганинска осуществляется на основании лицензии на ведение образовательной деятельности по образовательной программе, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.6. В своей деятельности MAOU SOSh №5 г. Курганинска, осуществляющее интегрированное (инклюзивное) обучение детей с



ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273\_ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

-Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

-Приказов министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",

-Приказов министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

-Уставом МАОУ СОШ №5

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования, может быть организовано в форме интегрированного (инклюзивного) обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Интегрированное (инклюзивное) обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе МАОУ СОШ № 5.

## **2. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) обучение**

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное (инклюзивное) обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на интегрированное



(инклюзивное) обучение является заявлением его родителей (законных представителей).

### **3. Организация интегрированного обучения**

3.1. Содержание интегрированного (инклюзивного) обучения детей в Учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации коррекционно-развивающих занятий.

3.3. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного (инклюзивного) обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК. При интегрированном (инклюзивном) обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

3.4. Режим работы общеобразовательного учреждения интегрированного (инклюзивного) обучения определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

3.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

### **4. Организация образовательного процесса школы при осуществлении интегрированного (инклюзивного) обучения**

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с интегрированным (инклюзивным) обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющие таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

4.2. При переводе учащихся на интегрированное (инклюзивное) обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с

регламентирующими образовательный процесс документами( учебным планом, программой, расписанием.

4.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.

4.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным (инклюзивным) обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Заместители директора образовательного учреждения несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума); обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с интегрированной (инклюзивной) формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся