

г. Курганинск Краснодарский край
(муниципальный, административный центр (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу по английскому языку

«Письмо как вид речевой деятельности»

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) среднее общее образование 11 класс

(высшее общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Манукян Нелли Петровна

Программа разработана на основе авторской рабочей программы элективного курса «Письмо как вид речевой деятельности» на основе учебника «University Writing Course» автор А.В. Смирнов Москва издательство «Express Publishing» 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

Развитие универсальных учебных действий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коммуникативные умения по данному виду речевой деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10- 11 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особую проблему представляет отношение старшеклассников к иностранному языку. Востребованность знания иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им. Одним ученикам он даётся достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, обществоведение, журналистика, экономика, информатика, естественнонаучные дисциплины). Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области лингвистики, филологии. Третьим он трудно даётся, они значительно отстают от других по своему уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить

иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы владеть им на элементарном коммуникативном уровне¹. Несмотря на это, желание получить достойную работу по окончании ВУЗа присутствует практически у каждого ученика. Большинство компаний в настоящее время отдают предпочтение кадрам, которые владеют иностранным языком хотя бы на базовом уровне. Однако следует помнить, что отдельные профессиональные области требуют расширенных знаний иностранного языка, которые необходимы сотрудникам для успешного выполнения работы.

Необходимость сдачи ЕГЭ требует от учеников одинаково хорошо владеть как навыками аудирования, чтения, употребления грамматики, так и письменного высказывания (задания 39 – личное письмо и задание 40 – эссе). Несмотря на то, что планка проходного балла с прошлого года чуть опустилась, требования к письменному высказыванию сохраняются на достаточно высоком уровне: 6 баллов задания 39 и 14 баллов задания 40, что ощутимо влияет на успешную сдачу ЕГЭ учащимися. Помимо этого, требования ЕГЭ к учащимся общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением иностранного языка едины. Количество же часов, отведенных на иностранный язык в школах с углубленным изучением больше, чем в общеобразовательных школах. И здесь не все зависит только от мотивации учащихся. Как эксперту письменной части ЕГЭ и одновременно преподавателю английского языка в общеобразовательной школе, мне приходится не только готовить учеников к ЕГЭ, постоянно повышать свой языковой уровень, но и отбирать необходимые пособия. Я тщательно изучаю большое количество пособий, как отечественных, так и зарубежных издательств, в поиске современных и эффективных путей для решения проблемы наиболее качественного обучения моих подопечных.

Предлагаемая программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением

¹ Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык. .

английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цели и задачи курса

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов в 10-11 классе. В связи с тем, что выпускникам требуется серьёзная подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по разделу «Письмо», предлагаемая программа рассчитана только на один час в неделю.

Цели курса – расширить и углубить знания английского языка в сфере письменного высказывания; развить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовить их к осознанному выбору профессии на старшей ступени обучения.

На основе сформулированных выше целей изучение курса в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности, в том числе с использованием Интернета².

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

В процессе изучения курса продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие универсальных учебных действий

По мере освоения курса происходит развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение

обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и профессиональных фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Старшая ступень завершает среднее полное образование. Она характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в старшей школе уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на допороговом уровне, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Предлагаемый курс выводит учащихся за рамки школьной программы, с одной стороны, повторяя лексико-грамматический материал за курс основной школы, а с другой, расширяя полученные знания, готовит их к сдаче ЕГЭ в полном объеме, особенно его письменной части.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **личностных** результатов учащихся:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

- основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс рассчитан на 68 часов в общеобразовательных учреждениях и школах с изучением английского языка в 10-11 классе. Курс состоит из учебного пособия, разделенного на разделы (Units).

Разнообразие тем и заданий позволяет учащимся за полгода приобрести продвинутые знания, необходимые для совершенствования умений письменной речи.

Структура учебника представляется очень удобной для работы: один раздел учебника – это один урок. Кроме того, каждый урок соответствует определённой теме.

- Данные разделы предполагает работу с новым лексическим материалом по теме урока, где выделены активные лексические единицы и предлагаются упражнения на их тренировку и закрепление.
- Раздел «Письмо» содержит задания по теме урока и предлагает учащимся закрепить лексику и грамматику по предложенным микротемам.
- Раздел «Письмо» содержит задания по теме урока и предлагает учащимся применить навыки письменного высказывания по предложенным заданиям, таблицам и формулярам. Данный раздел предлагается использовать в качестве домашнего задания.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Данный учебник содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из текста интересующую информацию.

Чтение

В учебнике «Письменная речь» на основе текстов различных стилей (газетные статьи, документы, рекламные буклеты, информация с интернет-сайтов и т. п.) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом уроке представлен ситуативно-обусловленный материал, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексического материала.

Тексты построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Каждый урок учебника развивает и совершенствует умения в письменной речи. Учащимся предлагаются заполнить формуляры, анкеты, написать эссе и т. п. Осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением и чтением. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют одно письменное задание, а другое выполняют дома. Два резервных часа могут быть использованы для проведения итоговых занятий. На одном занятии, например, учащиеся могут представить тему и задание своего эссе. На втором, учащиеся пишут эссе, предварительно поменявшись заданиями между собой.

Тематическое распределение часов

№ урока	Содержание	Кол-во часов
1.	Структура письма	1
2.	Оформление конверта	1
3.	Основные правила орфографии и пунктуации английского языка	1
4.	Различия написания между американским и британским вариантами английского языка	1
5.	Образцы писем. Предложения переписываться	1
6.	Приглашения в гости	2
7.	Ответы на приглашение в гости	2
8.	Благодарность за хорошо проведенное время	2
9.	Письма друзьям	3
10.	Поздравления	2
11.	Письма-благодарности	1
12.	Извинения	2
13.	Просьбы	2
14.	Соболезнования, выражения сочувствия	3
15.	Просьбы о предоставлении работы	2
16.	Ответы на просьбы о предоставлении работы	2
17.	Запросы о возможности учебы	2
18.	Характеристики	3
	Обобщение изученного материала за курс 10 класса	1
	Повторение изученного материала	1
	Итого:	34
	Учебно-тематическое планирование (11класс)	
1.	Рекомендации	3
2.	Автобиографии	3
3.	Деловые письма	3
4.	Наиболее употребительные выражения,	3

	используемые в начале письма	
5.	Наиболее употребительные выражения, используемые в конце письма	3
6.	Наиболее употребительные заключительные формулы вежливости	3
7.	Слова и выражения иностранного происхождения, часто встречающиеся в переписке	3
8.	Наиболее распространенные английские фамилии	2
9.	Наиболее употребительные сокращения	2
10.	Названия стран, народов, столиц	3
11.	Зачетная работа по теме «Личное письмо»	1
12.	Зачетная работа по теме «Деловое письмо»	1
13.	Групповой проект по теме «Письма в нашей жизни»	1
14.	Защита проектов	1
15.	Обобщение изученного материала за курс 11 класса	1
16.	Повторение изученного материала за курс 10-11 класса	1
	Итого:	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Курс внеурочной деятельности «Письмо, как вид речевой деятельности» предполагает использование следующего **учебно-методического обеспечения**:

Ступин Л.П. Письма по-английски на все случаи жизни: Учебно-справочное пособие для изучающих английский язык.

- Учебник “University Writing Course” (John Morley, Peter Doyle, Ian Pople. “Express Publishing”, 2010).

При проведении занятий по курсу требуется следующее **материально-техническое обеспечение**:

- Интерактивная доска (по возможности);

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и раздаточного материала.
- Стенд для размещения проектов учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://standart.edu.ru>);
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru);
3. Д. Морли, П. Дойл, Й. Поупл. «Письменная речь». «Экспресс Паблишинг», 2010 г. (John Morley, Peter Doyle, Ian Pople. “University Writing Course”. “Express Publishing”, 2010).